

Catégorie : les blocs

Activité : blocs de construction transparents

Concepts et vocabulaire à développer

ajouter, choisir, classer, comparer, empiler, enlever, observer, partager, réfléchir, refléter, toucher, tracer, traverser, tenir

Matériel alternatif

Verres ou bouteilles en plastique transparents et multicolores



« Ainsi, la manipulation d'objets concrets, bien que faisant appel à l'activité physique de l'enfant, n'a rien d'éducatif en soi.

Pour être éducative, la manipulation physique doit être accompagnée de la manipulation mentale des idées suscitées par son action.

L'éducatrice peut soutenir cette activité mentale par :

1. des questions ouvertes pour inviter l'enfant à la réflexion;
2. des commentaires pour lui permettre d'établir des liens, d'organiser ses pensées, d'évaluer où il en est et de faire des choix quant au prolongement de son jeu. »

– Groupe de recherche en petite enfance. 2008,

[Approche pédagogique éclectique](#),

Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton, p.12.



Si vous visez...

...le développement des connaissances générales :

- ces blocs transparents donnent aux enfants l'occasion d'examiner les angles internes et l'assemblage de la structure qu'ils créent;
- les enfants peuvent insérer des fenêtres dans leurs structures en ajoutant ces blocs à un espace existant, et ajouter ainsi aux concepts qu'ils connaissent déjà celui de différences d'apparence et de texture;
- ces blocs donnent également l'occasion à l'enseignant de nommer les régularités créées par les enfants et d'en mettre d'autres de l'avant à l'aide de descriptions et de questions ouvertes;
- l'utilisation d'une méthode scientifique de résolution de problèmes (hypothèses, matériaux, expérimentation, recueil de données et conclusion) aide les enseignants et les enfants qui utilisent ces blocs à faire des prévisions et à tirer des conclusions sur les couleurs, les schémas, les formes et les tailles.

Compétence langagière

En éveil ou en développement...

- Renforcez le vocabulaire de base pertinent pour l'activité (couleur et forme des blocs ou des objets, noms des structures ou des créations des élèves : maison, lave-auto, route, boîte à lettres).
- Si l'enfant parle en mots isolés, p. ex. en disant : « Veux verre », répondez-lui par une phrase complète telle que : « Bradley, passe-moi le verre bleu, s'il te plaît. » ou : « Peux-tu le poser ici? Merci! » au lieu de dire tout simplement : « Ici! »

En extension...

- Demandez à l'enfant d'expliquer comment il propose de construire son projet ou comment on peut répartir les tâches entre les membres du groupe.
- Encouragez les enfants à inventer un projet pour explorer les objets transparents et invitez-les à expliquer leurs idées (p. ex. en regroupant par couleur des objets transparents trouvés ou en créant une ville ou un paysage de fond de mer). Les négociations et les créations offrent de multiples occasions d'exprimer ses idées, de développer ses habiletés sociales et d'explorer un vocabulaire propre au projet.

Pour aller plus loin

Dans le cadre d'autres projets, observez la manière dont la lumière transperce divers objets pour créer des effets de couleur, d'ombre et de reflets, et ne transperce pas la majorité des objets.



Chansons et comptines

J'avais un pot de jaune,
J'avais un pot de bleu, (bis)
Je les ai mélangés dans un grand saladier,
Et ça a fait du vert,
C'est extraordinaire!
Les pots de couleur
J'avais un pot de jaune,
J'avais un pot de rouge, (bis)

Je les ai mélangés dans un grand saladier,
Ça a fait de l'orange,
Comme c'est étrange!
J'avais un pot de bleu,
J'avais un pot de rouge, (bis)
Je les ai mélangés dans un grand saladier,
Ça a fait du violet,
Et cela me plaît!

Livres suggérés

Bleu vache? Le Livre des couleurs
d'Annette Tamarkin



Dans le noir
de Jean Rocco

