

Concepts et vocabulaire à développer

ajouter, bâtir, classer, comparer, construire, créer, descendre, démolir, s'écrouler, empiler, enlever, équilibrer, fixer, former, monter, organiser, partager, passer, poser, traverser, rouler, réfléchir

Ensemble de blocs creux (au travers desquels on peut voir)

Ces blocs mesurent souvent un pied ou plus de longueur, et ils sont habituellement en bois. Étant donné qu'ils sont creux, il est relativement facile de les soulever, malgré leur taille. Ils permettent aux enfants de construire des structures plus grandes et plus solides que celles qu'ils fabriqueraient avec les blocs plus petits. Les enfants peuvent construire des maisons avec ces blocs et les utiliser avec des accessoires de jeu dramatique tels que des poupées, des meubles de jeu ou des articles de magasin. Ils peuvent également s'en servir pour construire de grandes routes sur lesquelles ils peuvent marcher, ou fabriquer des voitures, des bus ou des trains pour jouer à des jeux de transport. En raison de leur taille, l'utilisation optimale de ces blocs nécessite un grand espace, ce qui fait qu'ils sont souvent utilisés dehors.



Matériel alternatif

Boîtes en carton avec couvercles et fonds découpés, morceaux de carton assez solides pliés et collés avec du ruban collant pour faire des formes triangulaires



Si vous visez...

...l'organisation spatiale et la motricité globale :

- étant donné que ces blocs sont creux, il est facile de les soulever, malgré leur taille, ce qui permet aux enfants de construire des structures plus grandes et plus stables que celles qu'ils fabriqueraient avec les petits blocs;
- les enfants peuvent s'en servir dans leurs jeux dramatiques pour ériger de grandes structures telles que des châteaux ou des forts, créer des magasins ou un vaisseau spatial, construire de grandes routes sur lesquelles ils peuvent marcher ou fabriquer des voitures, des bus ou des trains pour jouer à des jeux de transport;
- si l'espace le permet, on peut construire tout un village, avec stations-service, boîtes à lettres et magasins;

...le développement des connaissances générales :

- triez et classez selon la couleur ou la grandeur;
- utilisez le raisonnement logique, mathématique et scientifique ainsi que la résolution de problème en construisant avec des boîtes.

Pour aller plus loin

« Apprendre les mathématiques est une activité naturelle qui convient aux jeunes enfants d'un point de vue développemental. De nombreux enfants élaborent des concepts simples sur l'espace, les quantités, les tailles, les motifs géométriques et les opérations dans le contexte de leurs interactions quotidiennes avec le monde. »

– Sherman-LeVos, 2010,
[Enseignement des mathématiques aux enfants d'âge préscolaire](#),
Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants

Compétence langagière

En éveil ou en développement...

- Renforcez le vocabulaire de base pertinent pour l'activité (mots pour décrire la grosseur et la forme des blocs et mots, comme « maison », « lave-auto », « route » ou « boîte à lettres », pour nommer des structures).
- Si l'enfant dit un seul mot, comme « château », répondez-lui par une phrase complète telle que : « Est-ce que tu construis un château avec Kelsey? » ou « Je vois que c'est un château parce qu'il y a deux tours et de grands murs. »

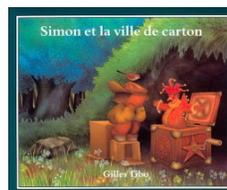
En extension...

- Demandez à l'enfant d'expliquer comment il propose de construire son projet ou de répartir les tâches parmi les membres du groupe.
- Encouragez les enfants à travailler en groupe pour réaliser un projet. Chaque étape du projet peut leur permettre d'explorer de nouveaux mots et concepts : dessiner un plan du projet (avec architecte, ingénieur et plan), construire le projet (avec contre-maitre, charpentier, maçon et outils), utiliser la structure (en tant que famille, commerçant, chauffeur ou postier).
- Encouragez l'utilisation de mots précis pertinents au projet (p.ex. « passerelle », « autoroute », « pont-levis » ou « tour »).

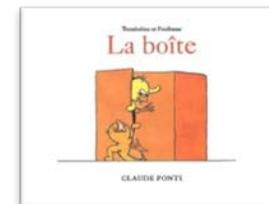


Livres suggérés

Simon et la ville de Carton
de Gilles Tibo



La boîte
de Claude Ponti



Chansons et comptines

Il était un petit homme (Pirouette, Cacahouète)

Il était un petit homme, pirouette,
cacahouète

Il était un petit homme
qui avait une drôle de maison (x2)

Sa maison est en carton,
pirouette, cacahouète

Sa maison est en carton
ses escaliers sont en papier. (x2)

Le premier qui y montera,
pirouette, cacahouète
Le premier qui y montera
se cassera le bout du nez. (x2)

C'est le facteur qui y est monté,
pirouette, cacahouète
C'est le facteur qui y est monté Il
s'est cassé le bout du nez. (x2)

On lui a raccommodé,
pirouette, cacahouète
On lui a raccommodé
avec du joli fil doré. (x2)

Le fil doré s'est envolé,
pirouette, cacahouète
Le fil doré s'est envolé
le bout du nez s'est envolé. (bis)

Un avion à réaction,
pirouette, cacahouète
Un avion à réaction
a rattrapé le bout du nez. (bis)

Mon histoire est terminée,
pirouette, cacahouète
Mon histoire est terminée.