

Concepts et vocabulaire à développer

agiter, ajouter, branler, bâtir, cacher, classer, comparer, construire, créer, découvrir, démolir, déplacer, descendre, s'écrouler, empiler, enlever, équilibrer, fixer, monter, passer, poser, réfléchir, remuer, saisir, tenir

Blocs tactiles

Ces blocs aux effets tactiles existent dans plusieurs formes et constituent d'autres éléments intéressants à ajouter à l'espace de jeu. Ils offrent des possibilités presque infinies d'expression, de motifs ou de créations qui s'amorcent au niveau du sol et qui peuvent s'élaborer jusqu'au point de devenir de véritables travaux d'ingénierie comme des ponts. Mais il importe de convenir que les blocs constituent plus un moyen qu'une fin en soi dans le processus d'apprentissage. Le rôle de l'enseignant devient alors complémentaire par rapport à l'activité de l'enfant, et consiste à apporter enrichissement et orientation pour approfondir cette expérience.



Matériel alternatif

Collez divers matériaux sous des formes différentes sur les faces de vieux cubes de bois ou de petites boîtes cadeaux.



« [L]e matériel de manipulation ne fait pas comprendre à lui seul, comme par magie, les mathématiques aux enfants; le matériel de manipulation offre cependant des moyens concrets par lesquels les enfants donnent un sens à de nouvelles connaissances. »

– Stratégie de mathématiques au primaire »,
Rapport de la table ronde des experts en mathématiques,
ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2003, p. 22

Si vous visez...

...la perception et la discrimination visuelle et sensorielle :

- utilisez les faces de ces blocs recouvertes de matériaux différents (rugueux, doux, épais ou mince) dans un jeu de devinettes où tous les blocs se trouvent dans un seau;
- cachez les yeux des enfants avec un bandeau et incitez-les à avoir recours à des indices autres que visuels pour découvrir les attributs des blocs;

...le développement des connaissances générales :

- exploitez les possibilités presque infinies offertes par les blocs à velcro pour l'expression et l'élaboration de créations, comme des ponts, qui s'amorcent au niveau du sol et peuvent s'élaborer jusqu'au point de devenir de véritables travaux d'ingénierie;
- explorez avec les enfants les notions d'équilibre, de proportion, de longueur, de largeur et de hauteur;
- encouragez les enfants à mélanger les différentes sortes de blocs pour leur permettre d'ériger des structures plus larges et plus complexes.

Catégorie : les blocs

Activité : blocs tactiles

Compétence langagière

En éveil ou en développement...

- Renforcez le vocabulaire de base pertinent en mettant à profit les attributs des blocs (couleur, qualité tactile, composition interne).
- Si l'enfant a fabriqué un bloc, assurez-vous qu'il connaît les mots les plus importants pour le décrire, comme « bloc doux », « bloc rugueux » ou des phrases entières telles que « Ces deux blocs sont pareils. » ou « J'ai fabriqué ce bloc. »

En extension...

- Demandez à l'enfant d'expliquer les attributs d'un bloc, p. ex. en disant : « Ce bloc est recouvert de... » ou « Ces deux blocs sont pareils/différents parce que.... »
- Pour inciter les enfants à observer et à discuter, utilisez des questions ouvertes telles que : « À quoi penses-tu quand tu touches ce bloc? » ou « Qu'est-ce que tu sens sur ce bloc? »
- Partez des commentaires des enfants ou de leur jeu pour modéliser la résolution de problèmes. Vous verbalisez votre pensée et montrez aux enfants comment faire pour explorer les concepts et les idées quand vous vous parlez ainsi à haute voix : « Je voudrais mettre ces blocs en famille, mais il n'y a pas deux blocs pareils. Hmm... Je pourrais mettre tous les rouges ensemble, mais celui-ci est multicolore. Il est aussi très doux. Peut-être que je ferai une famille Doudou. Comment est-ce qu'on appellera la famille des blocs rugueux? »

Pour aller plus loin

Une activité possible pour le développement de la communication orale consiste à utiliser un bandeau pour empêcher l'enfant de voir les blocs de sorte à l'obliger à faire appel à d'autres parties du cerveau pour résoudre un problème (portant notamment sur la taille, la forme ou les proportions) et à compter sur des indices non visuels pour comprendre les idées des autres enfants au sujet des blocs et de l'environnement.

Livres suggérés

Explorez les divers livres sensoriels disponibles ou réalisez un album tactile fait sur mesure...

De quelle couleur est le vent?
d'Anne Herbauts



Le crocodile gourmand
de Florence Langlois

