

**Concepts et vocabulaire à développer**

brosser, créer, glisser, gratter, griffer, mouiller, nettoyer, peindre, peinturer, ramasser, rincer, rouler, saisir, tamponner, taper, tenir, tremper

**Pinceaux faciles à saisir**

La longue poignée large de ces pinceaux est facile à saisir. Afin de fournir à tous les enfants l'accès aux outils nécessaires, on peut poser ces pinceaux sur un chevalet ou les proposer dans le cadre d'un projet de peindre une grande surface. On peut également les intégrer au domaine des sciences en tant qu'outils pour retirer le sable des fossiles et des racines.



**Matériel alternatif**

Parmi les autres objets qui pourraient servir de pinceaux aux enfants, on peut mentionner les éponges, les brosses à dents, les cotons-tiges, les bouchons, les tampons mousse, etc.

**Pour aller plus loin**

Changez l'emplacement du chevalet – mettez-le près d'une fenêtre ou d'un autre chevalet.

Éveillez l'intérêt des enfants en lançant des idées pendant qu'ils peignent : ajoutez de la musique de fond, mettez une fleur sur une table à proximité, faites des suggestions inspirées par la lecture d'un livre, placez une petite image en haut du chevalet ou tout près pour que tout le monde la voit.

Laissez deux enfants peindre ensemble. Placez les chevalets de telle sorte que les enfants puissent voir le travail de chacun.

**Si vous visez...**

**...le développement de la motricité fine et de la coordination, changez :**

- le type d'outils avec lequel les enfants peuvent peindre, en utilisant comme outils de peinture des plumes, des éponges, des pinceaux très minces, de gros pinceaux, les doigts, et ainsi de suite;
- la peinture utilisée, en variant la texture et le type;
- le papier sur lequel les enfants peignent, en variant la forme et le type.

**...le développement sensoriel, utilisez :**

- le procédé de la peinture à la tempéra;
- des matériaux texturés tels que le sable ou le sel; répandre des éléments granuleux sur du papier peint est une excellente expérience sensorielle à expérimenter et pendant et après l'activité.

**Activité d'accompagnement**

**Peinture à l'eau**

Allez à l'extérieur. Donnez aux enfants un seau d'eau et différents pinceaux; encouragez-les à peindre le trottoir, le bâtiment, etc.

### Compétence langagière

#### En éveil ou en développement...

- Renforcez le vocabulaire de base pertinent en mettant à profit les attributs du matériel utilisé (couleur, consistance, forme, etc.).
- Demandez à l'enfant de décrire son dessin.
- Demandez à l'enfant de verbaliser ses actions.

#### En extension...

- Demandez à l'enfant de parler des attributs du matériel qu'il utilise en mettant l'accent sur ses qualités tactiles.
- Demandez à l'enfant de décrire les caractéristiques visuelles du matériel (couleur foncée, claire, etc.).
- Mettez les enfants en situation d'expression artistique en paires ou en petits groupes pour faciliter l'échange d'idées et l'expression d'émotions.



### Chansons et comptines

Refrain : Un éléphant, ça trompe, ça trompe,  
Un éléphant, ça trompe énormément.

Strophe : La peinture à l'huile,  
C'est bien difficile.  
Mais c'est bien plus beau  
Que la peinture à l'eau.

Refrain : Deux éléphants, ça trompe, ça trompe,  
Deux éléphants, ça trompe, énormément.

Strophe...

Refrain : Trois éléphants, etc.