

Concepts et vocabulaire à développer

comparer, compter, couler, descendre, écouler, passer, tourner,

Ensemble de sabliers géants

Ces sabliers représentent concrètement le temps qui passe et permettent aux enfants de comprendre la longueur d'une période donnée. Par exemple, l'enseignant peut dire aux enfants qu'ils ont cinq minutes pour nettoyer l'espace qu'ils occupent et que le sable aura fini de descendre dans l'espace inférieur du sablier lorsque les cinq minutes seront écoulées.



Les sabliers permettent aux enfants de voir combien de temps il leur reste pour l'activité qu'ils réalisent. Ils font disparaître cet élément de surprise. Les changements imprévus causent chez certains enfants un sentiment d'impuissance par rapport à leur environnement, et peuvent donner suite à des accès de colère ou des torrents de larmes.

En voyant le temps qui reste, les enfants peuvent s'adapter à l'idée du changement. Il se peut qu'ils n'aiment pas le fait que leur activité préférée doit prendre fin, mais l'élimination de leur impression de soudaineté les aide à améliorer le contrôle de leur réaction.

Pour aller plus loin

Cette manière d'illustrer le temps offre une méthode concrète de faire comprendre à tous les enfants le concept abstrait du temps et ses effets dans leur vie.



Par exemple, l'emploi des sabliers peut permettre d'appivoiser le concept de temps quand les enfants doivent prendre leur tour, le sablier offrant un indice visuel aux enfants qui ont de la difficulté à attendre leur tour. Ainsi, quand un enfant veut rouler à vélo, il peut retourner le sablier pour voir quand ce sera à son tour de le faire.

Le sablier peut aussi servir à rassurer les enfants qui ont besoin de voir combien de temps il leur reste avant une transition ou un changement d'activité.

Les sabliers sont aussi utiles pour donner aux enfants de nombreux avertissements avant l'heure du nettoyage; ils sont particulièrement utiles à la table « d'artisanat », car lorsque les enfants sont occupés, ils aiment savoir à l'avance à quel moment ils doivent terminer leur activité.

Compétence langagière**Faire réfléchir les enfants au concept de temps**

De nombreuses questions peuvent être posées pour encourager un enfant à réfléchir aux concepts de mesure et de temps. Toutefois, l'enseignant doit tenir compte du rythme de la réflexion et de l'exploration de ces concepts par l'enfant, et prendre soin de ne pas interrompre ces processus importants en proposant des reformulations ou en posant des questions de suivi pendant que l'enfant réfléchit encore à la question initiale.

Questions possibles pour susciter l'intérêt des élèves pour le concept de temps

- Faudra-t-il plus de temps pour aller jusqu'à la porte ou pour écrire ton nom?
- Faudra-t-il plus d'une minute pour marcher jusqu'à la porte? Pourquoi?
- Que fait-on quand on vient à l'école? Que fait-on après? Avant le déjeuner?
- Qu'est-ce qui prend le plus de temps ou le moins de temps, d'après toi?