

Concepts et vocabulaire à développer

acier, attirer, aimant, baguette aimantée, classer, retenir des objets ensemble, faible, fer, force, fort, objet métallique, observer, repousser, séparer, trier ou déplacer des objets

Aimants épatants

Ces moules contenant des objets métalliques et non métalliques peuvent servir lors des activités de sciences ou être installés dans la bibliothèque ou la classe où les enfants peuvent y accéder pendant des périodes calmes et des moments de transition. Cette activité peut être associée à certaines des baguettes aimantées afin de permettre aux enfants de vivre ensemble une expérience sociale liée à ces objets.



Matériel alternatif

Utilisez 12 moules à muffins. Mettez des objets métalliques et non métalliques dans chaque trou.



Compétence langagière

En éveil ou en développement...

- Répétez ce que dit l'enfant en utilisant les mots justes et terminez ses phrases. Il est important de permettre à l'enfant d'entendre la façon correcte de dire les mots et les phrases.

En extension...

- Posez des questions ouvertes lorsque vous jouez avec des aimants.
- Demandez à l'enfant de décrire ses observations.
- Encouragez-le à utiliser une langue plus complexe comme celui de la négation : « Est-ce que l'objet est attiré par l'aimant? Non, l'objet n'est pas attiré par l'aimant. »

Utilisez cette activité si vous visez...

...le développement des connaissances générales des enfants, p. ex. leur capacité :

- à prédire si un objet sera attiré par un aimant, ou
- à observer l'attraction et la répulsion des objets

...l'encouragement de l'exploration libre,

p. ex. leur capacité :

- à explorer les concepts scientifiques en faisant leurs propres « expériences de sciences ».

Pour aller plus loin

Invitez les enfants à choisir leurs propres objets dans la salle de classe et à deviner quels objets vont être attirés par l'aimant.



Parmi les expériences de la nature et de la science qui favorisent le développement, on peut compter l'exploration des éléments naturels, à la fois à l'intérieur et à l'extérieur, l'apprentissage des mots liés au contexte naturel et la compréhension des processus naturels. En participant à des activités et en consultant des documents liés à la nature et à la science, ainsi qu'en expérimentant le monde extérieur, les élèves acquièrent une base solide à partir de laquelle ils développent leur vocabulaire et apprennent à comprendre les concepts naturels de base. Et de façon plus importante, ils profitent ainsi du monde extérieur, ce qui peut donner naissance à un centre d'intérêt à explorer pendant toute leur vie, et aussi éveiller leur conscience environnementale.