



	Lexique	Morphosyntaxe	Décodage et reconnaissance	Stratégique : compréhension	Sociopragmatique	Discursive	Lecture fluide
Palier 1	<p>Avec un appui constant et varié, comprend un nombre restreint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de mots de fonctionnement de base,</li> <li>de mots étiquettes dans des contextes connus.</li> </ul> <p>Nomme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les lettres de l'alphabet.</li> </ul>	<p>Avec un appui constant et varié, comprend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les phrases modèles,</li> <li>les phrases simples et courtes portant sur des sujets connus.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>	<p>Développe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la conscience phonologique,</li> <li>sa connaissance <ul style="list-style-type: none"> <li>des lettres de l'alphabet,</li> <li>de l'ordre alphabétique,</li> <li>des principaux signes orthographiques,</li> <li>des différences entre les lettres majuscules et minuscules</li> </ul> </li> </ul> <p>pour</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la lecture des graphèmes correspondant à un phonème.</li> </ul> <p>Utilise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la lecture globale de mots courants.</li> </ul>	<p>Fait appel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>à ses expériences et à ses connaissances reliées au sujet,</li> <li>à des personnes-ressources ou à des pairs,</li> <li>à des illustrations,</li> <li>à des phrases modèles,</li> <li>à sa langue et à sa culture dominantes.</li> </ul>	<p>Avec un appui constant et varié, comprend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le sens littéral des phrases simples en lecture partagée et portant sur des contextes connus.</li> </ul> <p>À ce stade, l'élève n'est pas toujours conscient des différences sociopragmatiques et peut bénéficier d'un appui pour comprendre les facteurs sociaux et culturels présentés dans les textes.</p>	<p>Avec un appui constant et varié, comprend des phrases modèles simples</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reliées par des connecteurs usuels dans des contextes connus.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>	<p>Lit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lettre par lettre ou son par son,</li> <li>en faisant des pauses pour examiner les appuis visuels.</li> </ul>
Palier 2	<p>Avec un appui fréquent et varié, reconnaît et comprend quelques mots</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de base,</li> <li>qui se rapportent à la vie quotidienne et à ses champs d'intérêt,</li> <li>qui sont relatifs aux sujets étudiés en classe dans des contextes connus.</li> </ul>	<p>Avec un appui fréquent et varié, comprend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les éléments de la phrase simple (sujet, verbe, complément),</li> <li>les phrases simples,</li> <li>les titres portant sur des sujets connus.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>	<p>Utilise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la conscience phonologique,</li> <li>sa connaissance <ul style="list-style-type: none"> <li>des lettres de l'alphabet,</li> <li>de l'ordre alphabétique,</li> <li>des principaux signes orthographiques,</li> <li>des différences entre les lettres majuscules et minuscules</li> </ul> </li> </ul> <p>pour</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la lecture globale du mot,</li> <li>la lecture de mots simples appartenant à une famille de mots.</li> </ul> <p>Utilise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la lecture globale de mots courants dans une phrase simple.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>	<p>Fait appel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>à ses expériences et à ses connaissances reliées au sujet,</li> <li>à des personnes-ressources ou à des pairs,</li> <li>à des illustrations,</li> <li>à des mots connus,</li> <li>à des diagrammes étiquetés,</li> <li>à des phrases modèles.</li> </ul>	<p>Avec un appui fréquent et varié, comprend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les salutations courantes,</li> <li>les formules de politesse les plus courantes,</li> <li>les formes d'adresse les plus courantes dans des phrases simples abordées en lecture partagée et portant sur des contextes connus.</li> </ul> <p>À ce stade, l'élève est conscient des différences sociopragmatiques les plus significatives, mais peut toujours bénéficier d'un appui pour comprendre les facteurs sociaux et culturels présentés dans les textes.</p>	<p>Avec un appui fréquent et varié, comprend des phrases simples</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reliées par des connecteurs usuels dans des contextes connus.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>	<p>Lit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mot à mot,</li> <li>avec des relectures,</li> <li>en faisant des pauses pour examiner les appuis visuels.</li> </ul>
Palier 3	<p>Avec un appui intermittent et varié, reconnaît et comprend plusieurs mots qui se rapportent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>à la vie quotidienne et à ses champs d'intérêt,</li> <li>aux sujets étudiés en classe dans des contextes connus.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>	<p>Avec un appui intermittent et varié, comprend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les phrases simples et détaillées déclaratives, interrogatives ou impératives portant sur des sujets connus.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>	<p>Utilise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la conscience phonologique pour décoder</li> <li>les sons terminaux,</li> <li>des mots simples appartenant à une famille de mots,</li> <li>la lecture globale de mots courants dans un texte simple.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>	<p>Fait appel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>à ses expériences et à ses connaissances reliées au sujet,</li> <li>à des personnes-ressources ou à des pairs,</li> <li>à ses représentations mentales du texte,</li> <li>à la relecture,</li> <li>à la prédiction,</li> <li>à des mots connus,</li> <li>à des indices visuels,</li> <li>aux signes typographiques et à la ponctuation de base.</li> </ul>	<p>Avec un appui intermittent et varié, comprend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les salutations courantes,</li> <li>les formules de politesse les plus courantes,</li> <li>les formes d'adresse courantes,</li> <li>qu'un texte reflète un registre de langue donné (formel ou informel)</li> </ul> <p>dans des textes simples abordés en lecture partagée et portant sur des contextes connus.</p> <p>À ce stade, l'élève développe sa connaissance des différences sociopragmatiques et bénéficie de discussions qui explorent les particularités sociales, culturelles et régionales, ainsi que les différences de registre, qui sont présentes dans les textes.</p>	<p>Avec un appui intermittent et varié, comprend l'idée principale d'un court texte composé de phrases simples</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reliées par des connecteurs dans des contextes connus.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>	<p>Lit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>par groupes de mots,</li> <li>avec des relectures,</li> <li>en s'appuyant sur la décomposition syllabique ou la correspondance graphophonétique.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>
Palier 4	<p>Avec un appui intermittent et varié, lit et comprend une gamme plus vaste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de mots qui se rapportent à la vie quotidienne et à ses champs d'intérêt,</li> <li>de mots polysémiques,</li> <li>de synonymes et d'antonymes,</li> <li>de mots relatifs aux sujets étudiés en classe,</li> <li>de mots qui expriment des notions abstraites de base.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>	<p>Avec un appui intermittent et varié, comprend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les phrases simples et détaillées déclaratives, interrogatives ou impératives,</li> <li>l'influence de l'ordre des mots sur le sens du message dans des contextes connus ou nouveaux.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>	<p>Utilise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la conscience phonologique pour décoder</li> <li>la plupart des graphèmes dans les mots connus,</li> <li>la lecture globale de mots courants dans un texte simple.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>	<p>Fait appel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>à ses expériences et à ses connaissances reliées au sujet,</li> <li>à des personnes-ressources ou à des pairs,</li> <li>à ses représentations mentales du texte,</li> <li>à la relecture,</li> <li>à l'autocorrection,</li> <li>à la stratégie de poursuivre la lecture malgré un bris de compréhension,</li> <li>à la prédiction,</li> <li>à des mots connus,</li> <li>à des indices visuels,</li> <li>aux signes typographiques et à la ponctuation de base,</li> <li>à des indices contextuels.</li> </ul>	<p>Avec un appui intermittent et varié, comprend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>une gamme de salutations,</li> <li>les formes d'adresse,</li> <li>les différences de registre de langue (formel ou informel)</li> </ul> <p>dans une gamme de types de textes simples abordés en lecture partagée et portant sur des contextes connus ou nouveaux.</p> <p>À ce stade, l'élève continue à approfondir sa connaissance des différences sociopragmatiques et bénéficie de l'exploration d'une gamme de textes authentiques qui présentent des particularités sociales, culturelles et régionales, ainsi que des différences de registre ou de niveau de formalité de la langue.</p>	<p>Avec un appui intermittent et varié, comprend l'idée principale et certains détails d'un court texte composé de phrases complexes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reliées par des connecteurs dans des contextes connus ou nouveaux.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>	<p>Lit avec de plus en plus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de lecture par groupes de mots,</li> <li>d'expression et de cadence,</li> <li>de substitutions sensées,</li> <li>d'autocorrection.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>



	Lexique	Morphosyntaxe	Décodage et reconnaissance	Stratégique : compréhension	Sociopragmatique	Discursive	Lecture fluide
<b>Palier 5</b>	<p>Avec un minimum d'appui, lit et comprend la plupart</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des mots qui se rapportent à la vie quotidienne et à ses champs d'intérêt,</li> <li>des mots polysémiques,</li> <li>des synonymes et des antonymes,</li> <li>des expressions figurées courantes,</li> <li>des familles de mots relatifs aux sujets étudiés en classe,</li> <li>des mots qui expriment des notions abstraites de base.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>	<p>Avec un minimum d'appui, comprend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>une gamme de structures de phrase,</li> <li>l'influence de l'ordre des mots sur le sens du message,</li> <li>(3<sup>e</sup> année) les phrases simples et détaillées dans des paragraphes courts portant sur des contextes nouveaux.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>	<p>Utilise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la conscience phonologique pour décoder aisément</li> <li>les lettres muettes courantes,</li> <li>les graphèmes de mots connus,</li> <li>des mots complexes appartenant à une famille de mots,</li> <li>la lecture globale de mots courants dans un texte simple.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>	<p>Fait appel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>à ses expériences et à ses connaissances reliées au sujet,</li> <li>à des personnes-ressources ou à des pairs,</li> <li>à ses représentations mentales du texte,</li> <li>à la relecture,</li> <li>à l'autocorrection,</li> <li>à la stratégie de poursuivre la lecture malgré un bris de compréhension,</li> <li>à la prédiction,</li> <li>à des mots connus,</li> <li>à l'analyse du mot,</li> <li>à des indices visuels,</li> <li>aux signes typographiques et à la ponctuation de base,</li> <li>à des indices contextuels.</li> </ul>	<p>Comprend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>une gamme de salutations,</li> <li>les formes d'adresse,</li> <li>les formules de politesse,</li> <li>les différences de registre de langue (formel ou informel),</li> <li>la majorité de l'humour explicite (devinettes, calembours)</li> </ul> <p>dans une gamme de types de textes abordés en lecture partagée.</p> <p>À ce stade, l'élève possède une bonne connaissance des différences sociopragmatiques mais bénéficie toujours de discussions qui explicitent les particularités sociales, culturelles et régionales, ainsi que les différences de registre ou de niveau de formalité de la langue, qui sont présentes dans les textes.</p>	<p>Avec un minimum d'appui, comprend l'idée principale et la plupart des détails de paragraphes comportant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>une gamme de connecteurs dans des contextes connus ou nouveaux.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>	<p>Lit invariablement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>par groupes de mots,</li> <li>de façon expressive et avec une certaine cadence,</li> <li>en faisant des substitutions sensées,</li> <li>en s'autocorrigant,</li> <li>en respectant la ponctuation.</li> </ul> <p>Remarque : Certains élèves ne dépasseront pas ce palier, car ils seront encore en train de développer les connaissances et les habiletés qui facilitent l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture).</p>