

Créer un milieu sécurisant et enrichissant pour favoriser le développement langagier

Créer un milieu sécurisant :

- où l'interaction verbale est encouragée;
- où l'on entend beaucoup parler et beaucoup lire;
- où les enfants sont encouragés à s'exprimer verbalement, à jouer à des jeux de vocabulaire et à changer des comptines qui mettent l'accent sur les sons et la structure du langage;
- qui favorise le langage chez tous les jeunes enfants.

Maintenir des attentes élevées pour tous les enfants

Les jeunes enfants sont très capables et très compétents. Ils peuvent donc posséder très peu de français ou de toute autre langue et sembler néanmoins maîtriser la langue, car ils peuvent facilement deviner la bonne façon de répondre à une question fermée (qui ne demande que « oui » ou « non » comme réponse) ou limitée à leur environnement immédiat.

Incitez les jeunes enfants à communiquer leurs pensées et leurs expériences de manière créative en utilisant diverses formes et différents moyens d'expression :

- en mettant à leur disposition une vaste gamme de ressources et de moyens d'expression tels que des livres, des catalogues, des albums-photos, des logiciels, de la musique, la possibilité de faire du théâtre et de la danse, des marionnettes et du matériel de bricolage et des arts plastiques;
- en les invitant à représenter visuellement leur apprentissage et à le présenter aux autres (p. ex. sous forme de carte, de tableau, de photographie, de maquette, de chanson, de danse ou de dessin);
- en les encourageant à explorer différentes façons d'exprimer la même idée (p. ex. à l'aide d'un son ou d'un mouvement joyeux, ou encore d'une forme, d'une expression faciale ou d'une couleur joyeuse);
- en explorant les possibilités offertes par la technologie pour la présentation des pensées et des idées (p. ex. au moyen d'enregistrements audios et vidéos, d'appareils photo et de logiciels).

Offrir de bons modèles langagiers

Les jeunes enfants apprennent ce qu'on leur montre. Il est donc aussi important de leur montrer l'exemple de la politesse et du respect dans les échanges avec les autres que d'utiliser devant eux le mot juste et des phrases bien construites.

- N'ayez pas peur d'utiliser le mot précis ou de « grands mots ». Les jeunes enfants peuvent tout aussi bien apprendre « le ptérodactyle » que « le dinosaure ».
- Posez des questions qui stimulent la pensée et le raisonnement. Les jeunes enfants seront motivés à communiquer et devront recourir à une expression plus détaillée pour répondre (voir *Approche pédagogique éclectique du Curriculum éducatif pour la petite enfance francophone du Nouveau-Brunswick*, 2008, p. 17).
- Devenez adeptes à poser des questions ouvertes (voir « Interventions pédagogiques exemplaires » à la page 33 de la même ressource).
- Dès que les enfants peuvent comprendre des énoncés simples, utilisez des structures plus complexes, p. ex. au lieu de dire : « Mets tes chaussures. », on peut dire : « Pourrais-tu mettre tes chaussures, s'il te plait? »

Savoir corriger

- Soyez à l'affût des occasions qui se présentent de développer le langage de l'enfant, p. ex. lorsqu'il dit « *my shoes* », vous pouvez répondre en disant « oui, tes chaussures bleues », ou encore « ah, tes chaussures qui ont les lacets défaits! »
- Donnez aux jeunes enfants le temps de s'exprimer comme ils le peuvent.
- Les jeunes enfants multilingues ont une conscience métalinguistique développée, ce qui s'observe dans leur manière de se faire comprendre advenant un bris de communication : ayant le choix d'adapter leur expression ou de s'exprimer dans une autre langue, ils peuvent déceler eux-mêmes le problème et se corriger, ou ils peuvent prendre plaisir à corriger les autres (De Houwer, 2009, p. 271-272).

Pour une inclusion culturelle

- Manifestez de l'intérêt à l'égard des familles et des jeunes enfants que vous accueillez en vous renseignant sur leurs origines et leur communauté culturelle.
- Apprenez et employez des mots clés dans la langue familiale des enfants et offrez-leur des occasions d'apprendre des variantes d'expressions ou de mots français qui proviennent de différents coins du monde.
- Invitez les membres de toutes les familles à raconter une histoire ou une expérience familiale ou à montrer un talent.
- Valorisez la langue et la culture familiales en leur accordant une place (p. ex. sur une affiche ou un calendrier) ou en mettant en valeur des objets ou des livres.
- Insistez sur le respect de tous les enfants et réglez rapidement et efficacement tout problème de préjugé ou de discrimination dès qu'il survient.

Les facilitateurs du langage :

prendre le temps de se parler et partir des activités des jeunes enfants

- Pendant vos interactions, laissez une grande part du contrôle aux enfants et demeurez réceptifs à leurs initiatives.
- Encouragez les interactions à deux ou en petits groupes.
- Utilisez un langage simple et explicite pour nommer le matériau utilisé et faites des gestes pour montrer ce que vous voulez dire, p. ex. en disant : « Je vais mettre le gros bloc rouge ici. Que dois-je faire après? » ou, avec les enfants qui sont déjà bien à l'aise en français : « Est-ce que je devrais poser le gros bloc rouge au sommet de la tour ou à la base? »
- Utilisez le jeu pour travailler autant un nouveau concept ou une nouvelle aptitude qu'un nouvel élément de vocabulaire. Par exemple, en montrant à un enfant ce qu'il doit faire pour construire une grande tour, vous pouvez lui dire : « Tu peux mettre le plus gros bloc en premier, ensuite un plus petit par-dessus et puis après, un plus petit encore sur le dessus de la tour. »
- Verbalisez vos pensées et les stratégies que vous utilisez pour modéliser la résolution de problème, p. ex. en disant : « Je me demande pourquoi cette tour s'écroule. Est-ce qu'elle était trop haute? » Autant que possible, faites participer les jeunes enfants au processus de résolution de problème et de recherche de solutions en les invitant à expliquer leurs processus. Pour en savoir plus sur l'approche de l'apprentissage par le jeu, consultez les pages en français du site Web Galileo Educational Network.

Liens pertinents

- [Curriculum éducatif pour la petite enfance francophone du Nouveau-Brunswick](#)
- [Réseau provincial d'adaptation scolaire](#)
- [L'apprentissage des jeunes enfants, Galileo Educational Network](#)