

Renseignements et outils pour établir le profil du développement global des jeunes enfants

Comprendre le profil du développement global des enfants de 24 mois à 8 ans (y compris le développement linguistique)

Le Continuum du développement qui se trouve aux pages 28 à 78 de la ressource intitulée [L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui : Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario](#) :

- décrit les progressions prévisibles dans les grands domaines (social, affectif, linguistique, cognitif et physique) du développement des enfants;
- présente des exemples de communication entre les adultes et les enfants, des activités conjointes qui favorisent le développement des enfants et des explications de l'efficacité des interactions proposées.

Outils d'observation

- Le Programme de la prématernelle francophone de la Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA) propose plusieurs grilles pour vous aider à établir le profil des habiletés, des forces et des centres d'intérêt des jeunes.
- Le Chapitre 9 du [Programme de la prématernelle francophone en Alberta](#) (FPFA) intitulé « L'observation, le dépistage et l'intervention » est pertinent pour l'observation de tous les jeunes enfants au préscolaire.
- On consultera aussi la page « Observation, documentation et interprétation » de la ressource numérique [Apprentissage des jeunes enfants](#) du ministère de l'Éducation de l'Ontario.
- Le chapitre [Instruments d'observation](#) du *Curriculum éducatif pour la petite enfance francophone du Nouveau-Brunswick* offre une description et des modèles des principaux instruments d'observation utilisés en petite enfance. Ces outils peuvent être adaptés pour recueillir des données par rapport au développement langagier. Voir aussi des pistes pour appuyer le développement du langage et de la communication pour les enfants de 3 à 5 ans qui se trouvent dans le chapitre intitulé [Développement holistique](#).