

Résumé des paliers des seuils repères en francisation pour la 4^e à la 6^e année

Palier	4 ^e à 6 ^e année
1	Comprend et utilise les mots de fonctionnement de base dans des énoncés courts et simples. Utilise des gestes, des expressions d'usage et des modèles de phrase pour comprendre et communiquer dans des contextes sociaux et scolaires familiers. Développe sa connaissance de la phonologie française et de ses phonèmes. À l'écrit, comprend des mots connus dans une phrase modèle simple à l'aide d'indices visuels. Retranscrit les mots connus et fait appel à une orthographe inventée en écrivant des mots spontanément. À partir de modèles, écrit une phrase simple dans un contexte connu.
2	Comprend et utilise des mots de base et des mots relatifs aux matières étudiées en classe dans des phrases courtes et simples pour exprimer un besoin ou une préférence ou répondre à une question. Utilise des gestes, des expressions courantes et des modèles de phrase pour comprendre et communiquer dans des contextes sociaux et scolaires familiers. Peut distinguer tous les phonèmes en français et développe sa connaissance de la correspondance entre graphèmes et phonèmes. Avec l'appui d'illustrations et de ses connaissances reliées au sujet, lit des phrases simples, les titres, les entêtes et les légendes. À partir de modèles, écrit des phrases simples dans un contexte connu. Fait appel à une orthographe inventée et à l'orthographe de mots connus dans son écriture spontanée.
3	Comprend et utilise les mots les plus importants se rapportant à la vie quotidienne, à ses champs d'intérêt et aux matières étudiées, y compris des mots qui expriment des notions abstraites. Comprend et utilise des phrases plus complexes pour exprimer ses idées, poser des questions ou produire des énoncés dans des contextes connus. Interagit dans des contextes sociaux et scolaires familiers en utilisant des expressions usuelles, l'humour et un registre de langue approprié. Lit des paragraphes et en comprend l'idée principale grâce à l'emploi de plusieurs stratégies telles que la prédiction, la relecture et l'autocorrection. Écrit des textes simples en tenant compte de façon plus constante du genre et du nombre des noms et en tentant de choisir les formes de verbe convenables pour parler du présent, du passé et du futur.
4	Comprend et utilise un grand nombre de mots se rapportant à la vie quotidienne, à ses champs d'intérêt et aux matières étudiées, y compris des mots qui expriment des notions abstraites. Comprend et utilise des phrases plus complexes pour réagir, expliquer, élaborer ou comparer dans des contextes formels ou informels. Interagit spontanément dans des contextes sociaux et scolaires familiers et peut suivre le rythme régulier des conversations des personnes de son entourage portant sur des sujets connus. Lit des paragraphes et en comprend l'idée principale ainsi que les détails grâce aux indices contextuels, à ses connaissances de base sur la structure des types de texte et aux tableaux ou schémas servant à regrouper les idées. Avec un appui, écrit des textes plus détaillés et utilise intentionnellement des verbes au présent, au passé composé, à l'imparfait ou au futur.
5	Comprend et utilise une gamme de mots se rapportant à la vie quotidienne, à ses champs d'intérêt et aux matières étudiées, y compris des mots qui expriment des notions abstraites et des expressions figurées courantes. Interagit spontanément en appuyant la communication au moyen de la reformulation, de la demande de clarification et de l'association des idées. Interagit en utilisant un registre de langue formel ou informel et l'humour de façon appropriée dans divers contextes. Avec un minimum d'appui, lit plusieurs paragraphes en faisant appel à plusieurs stratégies telles que l'inférence, la relecture et la mise en relief des idées importantes. Écrit des textes en employant des structures de phrase variées et en faisant preuve de discernement dans l'application des conventions grammaticales usuelles.