**Exemples d’objectifs formulés à partir des seuils repères pour la francisation pour la maternelle**

Remarque : Ces exemples d’objectifs ont été élaborés par le groupe CAP de leadeurs en francisation 2014-2015 du Consortium provincial francophone de l’Alberta et reproduits avec la permission de ce groupe.

| **Habileté langagière** | **Exemples d’objectifs en ÉCOUTE – Maternelle** |
| --- | --- |
| **Lexique**  Reflète sa connaissance et sa compréhension des mots et des locutions. | * D’ici , avec **un appui constant et varié**, l’élève comprendra **un** **nombre restreint de mots** de fonctionnement de base employés dans des contextes connus (palier 1). * D’ici , avec **un appui fréquent**, l’élève comprendra **quelques mots** de base afin de mieux fonctionner dans des contextes connus (palier 2). * D’ici , avec **un appui intermittent et varié**, l’élève comprendra **plusieurs mots** qui se rapportent à sa vie quotidienne, à ses champs d’intérêt ou aux thèmes étudiés en classe quand ils sont employés dans des contextes connus (palier 3). * D’ici , avec **un appui intermittent et varié**, l’élève comprendra **la plupart des mots** qui se rapportent à sa vie quotidienne, à ses champs d’intérêt ou aux thèmes étudiés en classe quand ils sont employés dans des contextes connus ou nouveaux (palier4). * D’ici , avec **un minimum d’appui**, l’élève comprendra **la plupart des mots** qui se rapportent à sa vie quotidienne, à ses champs d’intérêt ou aux thèmes étudiés en classe (palier 5). |
| **Morphosyntaxe**  Favorise le traitement des structures de phrase en respectant les règles grammaticales. | * D’ici , avec **un appui constant**, l’élève comprendra **des consignes routinières et des phrases simples** énoncées dans des contextes connus (palier 1). * D’ici , avec **un appui fréquent**, l’élève comprendra **des consignes comportant** **quelques détails** **et** **des phrases interrogatives simples** énoncées dans des contextes connus (palier 2). * D’ici , avec **un appui intermittent**, l’élève comprendra **des consignes comportant** **plusieurs détails** **et** **différents types de phrases simples** énoncés dans des contextes connus (palier 3). * D’ici , avec **un appui intermittent**, l’élève comprendra **des consignes** **détaillées** **et différents types** **de phrases complexes** énoncés dans des contextes connus ou nouveaux (palier 4). * D’ici , avec **un minimum d’appui**, l’élève comprendra **des consignes et des phrases** **complexes** **et** **détaillées** (palier 5). |
| **Clarification**  Permet l’emploi de divers moyens pour confirmer la compréhension*.* | * D’ici , l’élève demandera des explications au moyen **de gestes et de mots** simples (palier 1). * D’ici , l’élève participera aux routines et aux activités en écoutant pour trouver **les mots clés** en ayant **recours aux appuis visuels** (palier 2). * D’ici , l’élève posera des questions de clarification **familières** à l’aide de mots-outils interrogatifs simples (qui, quand…) dans **des contextes connus** (palier 3). * D’ici , l’élève posera des questions exigeant **une explication plus détaillée** (pourquoi, comment…) dans **des contextes nouveaux** (palier4). * D’ici , l’élève posera **des questions ouvertes** en lien avec un sujet étudié en classe dans **des contextes connus et nouveaux** (palier 5). |
| **Sociopragmatique**  Reflète sa conscience des facteurs socioculturels qui influencent l’utilisation de la langue selon le contexte. | * D’ici , l’élève **réagira** **de façon appropriée** aux **formules de politesse** élémentaires et aux salutations (palier 1). * D’ici , l’élève réagira de façon appropriée aux **questions les plus courantes** (palier 2). * D’ici , l’élève réagira de façon appropriée aux **conventions de base des tours de parole** (palier 3). * D’ici , l’élève réagira de façon appropriée à la **différence entre les registres formel et informel** (palier 4). * D’ici , l’élève réagira de façon appropriée aux divers **dialectes ou accents** (palier 5). |
| **Discursive**  Favorise l’utilisation de la langue pour établir, structurer et organiser des liens entre les idées*.* | * D’ici , avec **un appui constant,** l’élève comprendra **des consignes courantes contenant des mots connecteurs** (et, ou, après…) et employées dans des contextes connus (palier 1). * D’ici , avec **un appui fréquent**, l’élève comprendra **l’essentiel** d’un message communiqué dans des contextes connus (palier 2). * D’ici , avec **un appui intermittent**, l’élève comprendra **l’idée principale** d’un message communiqué dans des contextes connus (palier 3). * D’ici , avec **un appui intermittent**, l’élève comprendra **l’idée principale** d’un message communiqué dans un contexte nouveau de discussion ou de présentation (palier 4). * D’ici , avec **un minimum d’appui**, l’élève comprendra **l’idée principale** d’un message communiqué dans un contexte nouveau de discussion ou de présentation (palier 5) |
| **Discrimination auditive**  Favorise le discernement des structures phonétiques. | * D’ici , l’élève reconnaitra la plupart **des phonèmes** dans des contextes familiers (palier 1). * D’ici , l’élève reconnaitra la plupart **des syllabes** des mots employés dans des contextes familiers (palier 2). * D’ici , l’élève pourra **reconnaitre des mots qui riment** (palier 3). * D’ici , l’élève reconnaitra la plupart **des mots prononcés en liaison** lors de conversations portant sur des sujets connus (palier 4). * D’ici , l’élève pourra suivre **des conversations** portant sur des sujets familiers ou nouveaux (palier 5). |

| **Habileté langagière** | **Exemples d’objectifs en EXPRESSION ORALE – Maternelle** |
| --- | --- |
| **Lexique**  Reflète sa connaissance et sa compréhension des mots et des locutions. | * D’ici , avec un appui constant, l’élève utilisera **un nombre limité de mots** pour exprimer **ses besoins, ses idées** **ou** **ses** **préférences** dans des contextes familiers (palier 1). * D’ici , dans des contextes connus et avec un appui fréquent, l’élève utilisera **quelques mots de base** pour participer à **l’ensemble des activités** de la classe (palier 2). * D’ici , avec un appui intermittent, l’élève utilisera **plusieurs mots** pour **s’exprimer**, **poser certaines questions** et **répondre à d’autres** dans des contextes connus (palier 3). * D’ici , avec un appui intermittent, l’élève utilisera **une vaste gamme de mots** pour **décrire, expliquer et réagir** dans des contextes familiers (palier 4). * D’ici , avec un minimum d’appui, l’élève utilisera **plusieurs mots différents** pour **réagir, comparer des idées et établir des liens entre des idées** (palier 5). |
| **Morphosyntaxe**  Favorise le traitement des structures de phrase en respectant les règles grammaticales. | * D’ici , l’élève utilisera **des verbes de base** dans **des énoncés** d’un ou deux mots (palier 1). * D’ici , l’élève utilisera **des verbes à l’infinitif et au présent** dans **des énoncés simples** (palier 2). * D’ici , l’élève utilisera des verbes de base dans différents types de **phrases simples** (palier 3). * D’ici , l’élève utilisera **des verbes de base au présent, au passé et au futur** dans **différents types de phrases simples** (palier 4). * D’ici , l’élève utilisera **des verbes de base** dans des phrases simples et **détaillées** (palier 5). |
| **Stratégique**  Permet l’emploi de divers moyens pour transmettre un message. | * D’ici , l’élève **s’exprimera** à l’aide **de gestes, de mots isolés et de modèles de phrase** incluant certains mots de sa langue dominante (palier 1). * D’ici , l’élève **interagira** à l’aide **de gestes, de modèles de phrase et de mots nouveaux** (palier 2). * D’ici , l’élève interagira au moyen **de stratégies de base** modelées par l’enseignante – à préciser selon le contexte d’apprentissage (palier 3). * D’ici , l’élève interagira en utilisant **des stratégies simples** modelées par l’enseignante – à préciser selon le contexte d’apprentissage (palier 4). * D’ici , l’élève interagira en utilisant **des stratégies complexes** modelées par l’enseignante – à préciser selon le contexte d’apprentissage (palier 5). |
| **Sociopragmatique**  Reflète sa conscience des facteurs socioculturels qui influencent l’utilisation de la langue selon le contexte. | * D’ici , l’élève utilisera **des formules de politesse courantes** (s’il vous plait, merci…) pour interagir dans des contextes familiers (palier 1). * D’ici , l’élève utilisera des formules de politesse courantes (s’il vous plait, merci…) pour interagir dans des contextes familiers **en tenant compte de différences culturelles** (palier 2). * D’ici , l’élève utilisera **les formes d’adresse les plus courantes** pour interagir dans des contextes scolaires et sociaux familiers (palier 3). * D’ici , l’élève utilisera **des formes d’adresse formelles et informelles** **courantes** dans un registre de langue approprié, p. ex. « *cool* » ou « drôle », selon la personne à qui il s’adresse (palier 4). * D’ici , l’élève utilisera le vouvoiement et le tutoiement de façon convenable dans divers contextes (palier 5). |
| **Discursive**  Favorise l’utilisation de la langue pour établir, structurer et organiser des liens entre les idées*.* | * D’ici , avec un appui constant et varié, l’élève **utilisera des énoncés de deux ou trois mots** pour exprimer ses besoins, ses préférences et ses idées (palier 1). * D’ici , avec un appui fréquent et varié, l’élève s’exprimera en utilisant **des énoncés courts et simples** à l’aide de connecteurs (et, ou, après…) (palier 2). * D’ici , avec un appui intermittent et varié, l’élève s’exprimera en utilisant **des phrases courtes et simples** à l’aide des connecteurs usuels (palier 3). * D’ici , avec **un appui intermittent et varié**, l’élève s’exprimera **en reliant ses idées dans des phrases détaillées** à l’aide **des connecteurs usuels** (palier 4). * D’ici , avec **un minimum d’appui** et à l’aide des connecteurs usuels**,** l’élève s’exprimera en reliant ses idées portant sur le même sujet dans des phrases détaillées (palier 5). |
| **Élocution**  Favorise la production d’un discours compréhensible. | * D’ici , dans des contextes familiers, l’élève produira la plupart **des phonèmes seuls** **ou** **en combinaison** (palier 1). * D’ici , dans des contextes familiers, l’élève produira la plupart des phonèmes seuls ou en combinaison avec **la bonne intonation** (palier 2). * D’ici , dans différents contextes, l’élève s’exprimera **occasionnellement** en ayant **un bon débit**, une intonation appropriée et **une prononciation adéquate** (palier 3). * D’ici , dans différents contextes, l’élève s’exprimera **fréquemment** en ayant un bon débit, une intonation appropriée et une prononciation adéquate (palier 4). * D’ici , dans différents contextes, l’élève **s’exprimera avec fluidité** en ayant un bon débit, une intonation appropriée et une prononciation adéquate (palier 5). |