**Écoute Préscolaire**

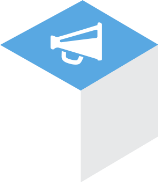
**Nom de l’élève : Nom de l’enseignant :**

| Feuilles de suivi de l’élève en francisation | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Palier 1** | **Date** | **Palier 2** | **Date** | **Palier 3** | **Date** | **Palier 4** | **Date** | **Palier 5** | **Date** |
| Avec un appui constant et varié, l’enfant comprend, avec supports visuels (images, gestes, etc.)   * les mots clés routiniers. |  | Avec un appui fréquent et varié, l’enfant comprend, avec support visuel   * l’essentiel d’un message simple en lien avec la routine. |  | Avec un appui intermittent et varié, l’enfant comprend   * des consignes avec deux détails, * des consignes courantes ou routinières à deux étapes. |  | Avec un appui intermittent, l’enfant comprend   * des consignes détaillées, * l’idée principale d’un message. |  | Avec un minimum d’appui, l’enfant comprend un message qui se rapporte   * à sa vie quotidienne, * à son expérience personnelle, * à la vie de classe. |  |
| L’enfant démontre sa compréhension   * en pointant du doigt, * en faisant un signe de tête, * en montrant les mains ou en haussant les épaules. |  | L’enfant démontre sa compréhension   * en utilisant des gestes, * en répétant des mots, des comptines ou chansons, * en démontrant de l’intérêt pour le français. |  | L’enfant démontre sa compréhension   * en exécutant les tâches décrites dans des consignes courantes ou à deux détails. |  | L’enfant démontre sa compréhension   * en faisant un retour sur  une histoire (dans sa langue dominante ou en français). |  | L’enfant démontre sa compréhension   * en s’exprimant la plupart  du temps en français. |  |
| Commentaires : |  | Commentaires : |  | Commentaires : |  | Commentaires : |  | Commentaires : |  |

Près de chaque descripteur, notez la DATE à laquelle l’enfant a montré à maintes reprises et dans divers contextes qu’il a acquis l’habileté indiquée.

**Remarque :** On considère qu’il faut en moyenne sept ans pour acquérir les habiletés en langage cognitif en français. Chaque apprenant de la langue française progresse à un rythme différent.

Certains apprenants peuvent connaitre une certaine régression à des moments de leur parcours scolaire où les exigences linguistiques augmentent.

**Expression orale Préscolaire**

**Nom de l’élève : Nom de l’enseignant :**

| Feuilles de suivi de l’élève en francisation | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Palier 1** | **Date** | **Palier 2** | **Date** | **Palier 3** | **Date** | **Palier 4** | **Date** | **Palier 5** | **Date** |
| Avec un appui constant et varié, l’enfant utilise un nombre restreint de mots   * de fonctionnement de base, * d’importance personnelle,   pour exprimer des préférences ou des besoins dans des contextes familiers |  | Avec un appui fréquent et varié, l’enfant utilise quelques mots  qui se rapportent   * à la routine,   pour répondre à des questions simples et répétitives, ou pour apprendre des chansons ou  des comptines avec gestes et supports visuels. |  | Avec un appui intermittent et varié, l’enfant utilise plusieurs mots, dont des verbes qui  se rapportent   * aux thèmes ou activités rencontrés en classe, * aux consignes et à la routine,   à lui-même (« Moi veux »). |  | Avec un appui intermittent, l’enfant utilise une gamme plus vaste de mots et de phrases  qui se rapportent   * à sa vie quotidienne, * à ses champs d’intérêt, * aux thèmes ou activités rencontrés en classe, * à lui-même. |  | Avec un minimum d’appui, l’enfant utilise spontanément une variété de mots et de phrases qui se rapportent   * à sa vie quotidienne, * à lui-même, * à ses champs d’intérêt, * aux thèmes ou activités rencontrés en classe. |  |
| L’enfant   * démontre de l’intérêt pour s’exprimer en français et  fait quelques efforts pour le faire, mais s’exprime  dans sa langue dominante  la plupart du temps. |  | L’enfant   * commence à insérer des mots français dans ses phrases et peut demander la traduction d’un mot. |  | L’enfant   * peut commettre des erreurs de prononciation, de grammaire, de syntaxe ou  de structure de phrase. |  | L’enfant   * insère des mots anglais  dans ses phrases majoritairement françaises; * commet un minimum d’erreurs de structure  de phrase. |  | L’enfant   * peut exprimer ses besoins, réagir, régler des petits conflits, raconter, expliquer, poser des questions (Comment? Pourquoi? Qui?) et s’exprime pour la plupart  en français. |  |
| Commentaires : |  | Commentaires : |  | Commentaires : |  | Commentaires : |  | Commentaires : |  |

Près de chaque descripteur, notez la DATE à laquelle l’enfant a montré à maintes reprises et dans divers contextes qu’il a acquis la compétence indiquée.

**Remarque :** On considère qu’il faut en moyenne sept ans pour acquérir les habiletés en langage cognitif en français. Chaque apprenant de la langue française progresse à un rythme différent.

Certains apprenants peuvent connaitre une certaine régression à des moments de leur parcours scolaire où les exigences linguistiques augmentent.