**Liste de vérification des pratiques d’évaluation de l’école par rapport à la francisation**

**Remarque** **:** Cette liste n’est pas un outil de mesure, mais plutôt un outil de réflexion qui permet aux équipes-écoles de prendre connaissance de leurs forces et de leurs champs d’action possibles pour viser l’amélioration. Elle peut être modifiée de sorte à mieux refléter les réalités propres au contexte de l’école et de l’autorité scolaire.

Échelle : (1) oui (2) en voie de développement (3) non

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 |
| Une démarche est prévue pour l’établissement du profil initial des besoins en francisation  de l’élève nouvellement arrivé à l’école. |  |  |  |
| Les enseignants savent utiliser les *Seuils repères pour la francisation*. |  |  |  |
| Les connaissances et les expériences antérieures particulières à chaque élève sont prises  en compte pendant le processus d’évaluation. |  |  |  |
| Le matériel d’évaluation choisi correspond à l’âge et au niveau développemental de l’élève. |  |  |  |
| Le processus d’évaluation est impartial sur le plan culturel. |  |  |  |
| Des processus sont en place pour assurer le suivi régulier du développement langagier de l’élève pendant l’année scolaire et pour orienter la planification et la programmation conçues pour lui. |  |  |  |
| Le personnel enseignant utilise les résultats d’évaluation en francisation pour mieux planifier l’enseignement explicite des habiletés langagières à travers des activités d’apprentissage menées dans toutes les matières. |  |  |  |
| Les objectifs et les progrès de l’élève en francisation sont communiqués lors de chaque période de communication des résultats. |  |  |  |
| Le dossier de l’élève ayant un besoin en francisation comprend des preuves de ce besoin ainsi que des éléments indiquant qui a déterminé ce besoin, et quand et comment cette personne l’a fait. |  |  |  |
| Des démarches sont prévues pour assurer la collecte de données plus approfondies lorsqu’il faudra plus d’information pour comprendre le développement des habiletés langagières de l’élève. |  |  |  |
| Le personnel enseignant, les élèves, les parents, l’administration et les autres intervenants ou organismes partenaires travaillent de concert à la planification des appuis particuliers nécessaires pour que les élèves réalisent leur plein potentiel scolaire, linguistique, identitaire et culturel. |  |  |  |