|  |
| --- |
| ÉTUDES SOCIALES | PLAN DE LEÇON | 1re ANNÉE |
| Cet exemple de plan de leçon appuie l’éducation pour la réconciliation en associant des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits, ainsi que de l’information sur les traités et les expériences vécues dans les pensionnats (écoles résidentielles), aux résultats d’apprentissage des programmes d’études actuels d’études sociales de l’Alberta pour les élèves de la 1re à la 9e année.  Chaque échantillon de plan de leçon inclut un ou des contenus ou contextes liés à un ou à plusieurs des aspects suivants de l’éducation pour la réconciliation :   * des perspectives diverses et des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuits, y compris les valeurs, les traditions, la parenté, la langue et les façons d’être; * la compréhension de l’esprit et de l’intention des traités; * les expériences vécues dans les pensionnats et la résilience.   De l’information et des liens pertinents aux ressources *Guiding Voices: A Curriculum Development Tool for Inclusion of First Nations, Métis and Inuit Perspectives Throughout Curriculum* (en anglais seulement) et *Walking Together: First Nations, Métis and Inuit Perspectives in Curriculum* (en anglais seulement) sont fournis pour appuyer la compréhension des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuits. On accède à ces deux ressources en ligne par l’entremise de LearnAlberta.ca. |
| Éducation pour la réconciliation : Perspectives – Parenté |
| Résultats du programme d’études  **1.1 Mon univers : maison, école et communauté.**  **1.1.3 Examiner ses appartenances et ses liens en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :**   * de quelles manières bénéficions-nous du fait que nous appartenons à des groupes et à des communautés?   **1.2 Construire sur son passé : ma famille, mon histoire et ma communauté**  **1.2.1 Reconnaitre comment des récits et des évènements du passé sont reliés au présent de sa famille et de ses communautés :**   * se rendre compte de la manière dont les langues, les traditions, les fêtes et les récits de sa famille, de ses groupes et de ses communautés contribuent à son sentiment d’identité et d’appartenance * reconnaitre en quoi les ancêtres ont contribué à un sentiment d’identité au sein de sa famille et de ses communautés   **COMPÉTENCES ET PROCESSUS**  **1.C.8 Faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle :**   * écouter les autres pour comprendre leur point de vue * réagir de manière appropriée, verbalement et par écrit, en utilisant un langage qui soit respectueux de la diversité humaine   **Ressource**[[1]](#endnote-1)  Rogé. 2012, *Mingan mon village – Poèmes d’écoliers innus*, Montréal, Éditions de la bagnole. ISBN : 978-2-9233-4276-4  **Résumé :** *Mingan mon village* nous offre la poésie de jeunes élèves innus. Ces derniers, à travers leurs poèmes, nous partagent leur grand respect de la nature et leur lien intime avec leurs ancêtres.  **Objectif**  Cette leçon offre aux élèves une appréciation de l’interdépendance – les liens sacrés de parenté entre eux et avec l’Univers. Les connaissances ancestrales et le respect de la nature sont transmis d’une génération à l’autre. Ces élèves innus nous ouvrent la porte sur les nombreux liens qu’ils entretiennent avec la nature et leur parenté, et sur la grande importance qu’ils ont à leurs yeux.  **Introduction**  Demandez aux élèves de discuter les images et les sons de leur communauté. Comment se sentent-ils?  **Activité/expérience**  Discutez des interconnexions entre le poète, les animaux, le ciel, les étoiles, la neige, la lune et les arbres. Décrivez la manière dont tout est connecté dans l’univers et expliquez pourquoi cette connexion est célébrée.  Demandez aux élèves d’écouter les idées et les messages des poèmes. Décrivez l’ambiance qu’ils aident à créer. Comment ces moments présentés à l’aide de la poésie nous permettent-ils de ressentir l’importance de la nature et des ancêtres? L’importance de la communauté? Pourquoi est-ce important? Comment les voix qui se font entendre dans les poèmes nous font-elles comprendre que nous avons tous des liens de parenté?  **Conclusion**  Les élèves exploreront des poèmes, des comptines ou des histoires qui font partie de leurs traditions familiales. Comment ces poèmes, ces comptines ou ces histoires nous donnent-ils un sentiment d’identité et d’appartenance? Pensez à une célébration scolaire. Comment l’appartenance à une communauté nous aide-t-elle en tant qu’individus? En tant que membres de la communauté?  **Autres idées**  Les élèves peuvent lire d’autres poèmes ou histoires des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Comment les gens sont-ils influencés par des poèmes, des comptines ou des histoires du passé? Pourquoi est-il important de continuer à les réciter et à raconter des histoires?  Pour trouver des leçons supplémentaires, vous pouvez accéder à la fiche pédagogique *Mingan, mon village* à l’adresse suivante : <http://www.sogides.com/editeurs/0/0/pedago/fiches/171_fiche_pedagogique_mingan_mon_village.pdf>  **Évaluation pour l’apprentissage des élèves**  Envisagez plusieurs manières dont les élèves peuvent démontrer leur compréhension de la façon dont ils apprennent et grandissent en tant qu’individus lorsqu’ils se sentent liés aux autres et à la nature. |
| Mots-clés : histoire, célébration, identité culturelle  Thèmes : identité, appartenance, liens, famille, parenté, nature |
| **Contexte de l’enseignant**[[2]](#endnote-2)  La tradition de la narration est une pierre angulaire chez les Premières Nations, les Métis et les Inuits. Elle constitue la base des connaissances, des valeurs, de l’histoire, de l’identité culturelle et des façons de connaitre partagées. Ces histoires sont racontées souvent. On raconte certaines histoires pour transmettre des connaissances, d’autres sont sacrées, d’autres encore servent de divertissement.  **Walking Together** (en anglais seulement)   * Pédagogie autochtone – Respect de la sagesse – Bob Cardinal ([www.learnalberta.ca/content/aswt/indigenous\_pedagogy/#respecting-wisdom-Cardinal](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/indigenous_pedagogy/#respecting-wisdom-Cardinal))   ([www.learnalberta.ca/content/aswt/](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/))  **Guiding Voices** (en anglais seulement)   * ([www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html](http://www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html)) |

1. Certaines ressources peuvent ne pas être autorisées, mais elles sont indiquées afin de suggérer des idées pouvant être utiles à l’enseignement et à l’apprentissage. C’est à l’utilisateur qu’il incombe d’en évaluer la pertinence. Les ressources choisies fournissent une perspective propre à une personne, à un groupe ou à une nation; elles ne sont pas destinées à représenter les points de vue de toutes les Premières Nations, de tous les Métis ou de tous les Inuits. [↑](#endnote-ref-1)
2. Toutes les adresses de sites Web fournies ont été vérifiées. Elles étaient exactes au moment de la publication, mais elles peuvent avoir changé depuis. [↑](#endnote-ref-2)