|  |
| --- |
| ÉTUDES SOCIALES | PLAN DE LEÇON | 3e ANNÉE |
| Cet exemple de plan de leçon appuie l’éducation pour la réconciliation en associant des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits, ainsi que de l’information sur les traités et les expériences vécues dans les pensionnats (écoles résidentielles), aux résultats d’apprentissage des programmes d’études actuels d’études sociales de l’Alberta pour les élèves de la 1re à la 9e année.  Chaque échantillon de plan de leçon inclut un ou des contenus ou contextes liés à un ou à plusieurs des aspects suivants de l’éducation pour la réconciliation :   * des perspectives diverses et des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuits, y compris les valeurs, les traditions, la parenté, la langue et les façons d’être; * la compréhension de l’esprit et de l’intention des traités; * les expériences vécues dans les pensionnats et la résilience.   De l’information et des liens pertinents aux ressources *Guiding Voices: A Curriculum Development Tool for Inclusion of First Nations, Métis and Inuit Perspectives Throughout Curriculum* (en anglais seulement) et *Walking Together: First Nations, Métis and Inuit Perspectives in Curriculum* (en anglais seulement) sont fournis pour appuyer la compréhension des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuits. On accède à ces deux ressources en ligne par l’entremise de LearnAlberta.ca. |
| Éducation pour la réconciliation : Perspectives – Traditions |
| Résultats du programme d’études  **3.1 Communautés du monde**  **3.1.1 Apprécier les similarités et les différences que l’on trouve dans la vie des peuples et des communautés étudiés :**   * faire preuve d’un éveil et d’un intérêt face à des croyances, traditions et coutumes de groupes et communautés autres que les siens   **COMPÉTENCES ET PROCESSUS**  **3.C.1 Développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :**   * évaluer des idées, de l’information et des opinions sur différents points de vue d’individus à travers le monde   **3.C.7 Appliquer une démarche de recherche :**   * faire des liens entre différentes relations de cause à effet trouvées dans de l’information recueillie de sources variées * évaluer si l’information obtenue est pertinente à la problématique ou à l’enquête * suivre un plan pour effectuer une enquête * organiser l’information tirée de plus d’une source * traiter l’information venant de quelques sources et reformuler ce qu’il a découvert * tirer des conclusions à partir d’information organisée   **3.C.8 Faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle**  **Ressource**[[1]](#endnote-1)  Zoe, Therese, Tessa Macintosh, Mindy Willett, and Philip Zoe. 2012. *Nos histoires sont vivantes = Godı weghàà ets' eèda*. Markham, Ont: Fifth House. ISBN : 978-1-8972-5299-4  **Résumé :** Ce texte informatif présente la culture et les histoires sacrées du peuple tłı̨chǫ des Territoires du Nord-Ouest. Le savoir traditionnel des Ainés et le dévouement des membres de la collectivité permettent de garder l’équilibre entre le moderne et le traditionnel en maintenant pour les jeunes les liens avec les animaux et la terre.  **Objectif**  Dans cette leçon, les élèves comprendront les valeurs, les coutumes et les points de vue des Tłı̨chǫ, ce qui leur permettra de comprendre les similitudes et les différences entre la culture des Tłı̨chǫ et celle d’une communauté en Alberta.  **Introduction**  Les élèves se mettent par deux. Lors d’une activité « réflexion-jumelage-échange », ils discuteront de ce qu’ils connaissent sur la nation des Tłı̨chǫ des Territoires du Nord-Ouest (p. ex. leur habitat dans les Territoires du Nord-Ouest, leur langue, etc.). Demandez aux élèves de se présenter leurs connaissances en groupe classe. Ensuite, demandez-leur de discuter en groupe de deux des attributs qui constituent une culture. Quels sont les attributs principaux à connaitre quand on étudie la culture des Tłı̨chǫ? Dressez une liste des réponses des élèves.  **Activité/expérience**  Prévisualisez la couverture et les pages du livre *Nos histoires sont vivantes*. Quels sont les aspects de la culture des Tłı̨chǫ qui seront expliqués dans ce texte? Dans un grand organisateur graphique, notez l’idée principale et les détails à l’appui. Après chaque page ou deux de lecture, synthétisez de manière interactive les principales idées à l’appui, y compris les croyances, les traditions et les coutumes, et complétez l’organisateur graphique tous ensemble.  **Conclusion**  Demandez aux élèves de discuter avec leurs partenaires de ce qu’ils ont appris au sujet de la culture des Tłı̨chǫ. Qu’ont-ils trouvé le plus intéressant? Qu’est-ce qui les a surpris? Sur quoi aimeraient-ils en savoir davantage? Où pourraient-ils trouver davantage de renseignements? Comment des cultures différentes pourraient-elles être semblables? Différentes?  **Autres idées**  Demandez aux élèves de discuter de la ou des culture(s) qui composent leur communauté. Ensuite, demandez-leur d’effectuer une recherche au sujet de leur culture locale (célébrations, famille, nourriture, habillement, activités, etc.) en utilisant des rubriques similaires à celles qu’ils avaient pour la recherche sur les Tłı̨chǫ, Les élèves vont faire des recherches, lire, rassembler leurs résultats et les consigner. Donnez-leur un organisateur graphique comme celui utilisé pour la recherche sur les Tłı̨chǫ. En groupe classe, les élèves présentent ce qu’ils ont découvert. Quelles sont les idées principales? Existe-t-il des similarités entre la communauté des Tłı̨chǫ et celle des élèves? Notez ces résultats dans un diagramme de Venn.  **Évaluation de l’apprentissage des élèves**  Envisagez plusieurs manières dont les élèves peuvent démontrer leur compréhension des croyances, des coutumes et des traditions de la nation des Tłı̨chǫ. |
| Mots-clés : Ainés, Tłı̨chǫ, communauté  Thèmes : culture, visions du monde |
| **Contexte de l’enseignant**[[2]](#endnote-2) Walking Together (en anglais seulement)  * Connaissances traditionnelles – Respect de la sagesse – Wilton Goodstriker (<http://www.learnalberta.ca/content/aswt/traditional_environmental_knowledge/#respecting-wisdom-goodstriker>)   ([www.learnalberta.ca/content/aswt/](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/))  **Guiding Voices** (en anglais seulement)   * Expériences et visions du monde ([www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html](http://www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html)) |

1. Certaines ressources peuvent ne pas être autorisées, mais elles sont indiquées afin de suggérer des idées pouvant être utiles à l’enseignement et à l’apprentissage. C’est à l’utilisateur qu’il incombe d’en évaluer la pertinence. Les ressources choisies fournissent une perspective propre à une personne, à un groupe ou à une nation; elles ne sont pas destinées à représenter les points de vue de toutes les Premières Nations, de tous les Métis ou de tous les Inuits. [↑](#endnote-ref-1)
2. Toutes les adresses de sites Web fournies ont été vérifiées. Elles étaient exactes au moment de la publication, mais elles peuvent avoir changé depuis. [↑](#endnote-ref-2)