|  |
| --- |
| ÉTUDES SOCIALES | PLAN DE LEÇON | 6e ANNÉE |
| Cet exemple de plan de leçon appuie l’éducation pour la réconciliation en associant des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits, ainsi que de l’information sur les traités et les expériences vécues dans les pensionnats (écoles résidentielles), aux résultats d’apprentissage des programmes d’études actuels d’études sociales de l’Alberta pour les élèves de la 1re à la 9e année.  Chaque échantillon de plan de leçon inclut un ou des contenus ou contextes liés à un ou à plusieurs des aspects suivants de l’éducation pour la réconciliation :   * des perspectives diverses et des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuits, y compris les valeurs, les traditions, la parenté, la langue et les façons d’être; * la compréhension de l’esprit et de l’intention des traités; * les expériences vécues dans les pensionnats et la résilience.   De l’information et des liens pertinents aux ressources *Guiding Voices: A Curriculum Development Tool for Inclusion of First Nations, Métis and Inuit Perspectives Throughout Curriculum* (en anglais seulement) et *Walking Together: First Nations, Métis and Inuit Perspectives in Curriculum* (en anglais seulement) sont fournis pour appuyer la compréhension des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuits. On accède à ces deux ressources en ligne par l’entremise de LearnAlberta.ca. |
| Éducation pour la réconciliation : Perspectives – Traditions, Valeurs |
| Résultats du programme d’études  **6.1 La participation des citoyens à la prise de décisions**  **6.1.1 Reconnaitre comment les individus et les gouvernements interagissent et initient des changements dans leurs communautés et au Canada :**   * reconnaitre et respecter les droits démocratiques de tous les citoyens au Canada * apprécier le rôle actif des citoyens dans une société démocratique   **6.2 Modèles historiques de démocratie : l’Athènes antique et la Confédération iroquoise**  **6.2.4 Analyser la structure et les fonctions du système démocratique de la Confédération iroquoise en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :**   * quels sont les avantages et les inconvénients d’une gouvernance basée sur le consensus? * dans quelle mesure le processus de prise de décisions au sein de la Confédération iroquoise reflétait-il les idéaux démocratiques d’équité et d’impartialité?   **COMPÉTENCES ET PROCESSUS**  **6.C.4 Faire preuve de compétences en prise de décision et en résolution de problèmes :**   * proposer et mettre en application de nouvelles idées et de nouvelles stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes qui reposent sur des faits et un raisonnement logique * considérer plusieurs perspectives au moment d’aborder des questions, ainsi que lors de la prise de décision et de la résolution de problèmes * collaborer avec les autres pour élaborer des stratégies de prise de décision et de résolution de problèmes   **6.C.5 Démontrer des compétences de coopération, de résolution de conflits et de recherche de consensus :**   * démontrer des compétences reliées à la résolution de conflits afin de parvenir à un consensus * travailler en collaboration avec ses pairs dans l’atteinte d’un objectif commun   **6.C.6 Développer un comportement approprié à son âge en vue d’un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté, tel que :**   * démontrer un engagement à l’égard du bienêtre de sa communauté en soulignant des situations d’injustice qui exigent que des mesures soient prises   **6.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle :**   * réagir de façon appropriée à des commentaires et à des questions en utilisant un langage qui respecte la diversité humaine   **Ressources**[[1]](#endnote-1)  Larsen-Jonasson, Theresa. 2016, *Le cercle de partage*, Victoria (C.-B.), Medicine Wheel Education.  ISBN : 978-0-9938-6945-7  **Résumé :** Suite à une dispute entre deux renardes rousses, la communauté se divise. La bisonne décide d’aller consulter une ainée. Lui offrant une tresse d’herbe sacrée, bisonne demande son aide. Bison et Kokom se rendent au ruisseau. Les animaux forment un cercle et Kokom inaugure la tradition du cercle de partage.  **Walking Together** (en anglais seulement)  *Talking Circles Protocol: Excerpt from Contemporary Issues,* Pédagogie autochtone – Explorer les liens – Documents : Protocole des cercles de discussion. (<http://www.learnalberta.ca/content/aswt/indigenous_pedagogy/documents/talking_circles_protocol.pdf>) ([www.learnalberta.ca/content/aswt/](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/))  **Objectif**  Au cours de cette leçon, les élèves expérimenteront un cercle de discussion, exemple de processus d’établissement de consensus autochtone. Ce modèle de prise de décision respecte l’équité, la justice et les droits démocratiques de la communauté. Les élèves apprendront comment les groupes qui existent au sein d’une société peuvent exercer leurs droits démocratiques pour prendre des décisions par la voie de la discussion et du consensus afin d’effectuer des changements.  **Introduction**  L’enseignant rappellera les concepts d’équité et de justice en demandant aux élèves de nommer des situations précises de leur vie – à l’école, à la maison ou dans des contextes sportifs et amicaux – qui leur semblent soit équitables, soit inéquitables. Il les invite à déterminer si un arbitre – une personne neutre qui connait les règles – favoriserait l’équité dans une situation donnée. Parmi les idées associées à l’équité et à la justice, on pourrait inclure celles d’être impartial, équitable, juste, équilibré ou soucieux de chacune des parties.  Beaucoup de communautés autochtones ont traditionnellement utilisé les cercles de discussion pour bâtir le consensus communautaire. Un consensus est une opinion collective. Pour parvenir à un consensus, le groupe dans son ensemble doit s’entendre sur une décision ou une position (*Walking Together*).  Lisez *Le cercle de partage* avec les élèves. Cette histoire établira un contexte qui aidera les élèves à comprendre l’utilité des cercles de discussion tout en leur fournissant un protocole à suivre dans leur cercle de discussion en classe.  **Activité/expérience**  Lorsque les élèves participeront à un cercle de discussion, les normes et les attentes du groupe seront établies de façon à les guider. Une culture de classe sécuritaire et attentionnée devrait être établie pour que tous les élèves se sentent respectés et à l’aise pour étudier des sujets importants et en discuter. Grâce à cette pratique, les élèves établissent et renouvèlent des relations justes et équitables.  En respectant les lignes directrices présentées dans le texte *Talking Circles Protocol: Excerpt from Contemporary Issues* de **Walking Together**, créez un protocole qui convient à l’encadrement des cercles de discussion dans votre classe. Vos élèves aimeraient peut-être décider de leurs propres règles et les afficher dans la classe pour que tout le monde les voie. Les cercles de discussion donnent à chaque participant du temps pour parler, de sorte que chacun puisse se sentir apprécié en tant que membre respecté du groupe.  Dans le cercle de discussion, les élèves et l’enseignant s’entrainent à respecter le protocole en discutant des avantages et des inconvénients du consensus comme modèle de prise de décision.   * Si tout le monde a le droit d’exprimer son point de vue, et que les idées de chacun sont également appréciées, comment peut-on atteindre un consensus? * Coment le modèle de prise de décision peut-il faciliter la réconciliation des différences entre les personnes? * Comment le consensus peut-il être utile dans la prise de décision à l’école ou au gouvernement?   **Conclusion**  Les élèves découvriront la façon dont les idéaux de la démocratie se reflètent dans le modèle du cercle de discussion.   * Quelle place prennent les idéaux démocratiques de l’équité et de la justice dans le modèle de prise de décision par consensus? * Pensez-vous à une autre situation, comme le groupe de scouts de Matthew, où le cercle de discussion pourrait être utilisé pour prendre une décision, créer un consensus et tisser des relations?   Faites en sorte qu’aucun élève ne quitte la classe sans que sa voix ait été entendue et que ses sentiments aient été soutenus.  **Autres idées**  Invitez les élèves à discuter d’un problème survenu en classe qui leur tient à cœur. Ils peuvent le faire en cercle de discussion pour parvenir à un consensus basé sur le respect de chacun d’entre eux.  **Évaluation de l’apprentissage des élèves**  Envisagez plusieurs manières dont les élèves peuvent démontrer leur compréhension des façons dont la communication s’améliore grâce aux cercles de discussion et à la prise de décision par consensus, ainsi que de l’importance des valeurs d’équité et de justice dans les cercles de discussion. |
| Mots-clés : relation, consensus, collaboration, prise de décision, démocratie, équité, justice, gouvernement, responsabilité  Thèmes : relation, perspective, équité, justice, culture de classe sécuritaire et attentionnée, réconciliation |
| Contexte de l’enseignant[[2]](#endnote-2)  **Walking Together** (en anglais seulement)   * ([www.learnalberta.ca/content/aswt/](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/))   **Guiding Voices** (en anglais seulement)   * ([www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html](http://www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html))   **Nos mots, nos façons : Enseigner aux apprenants des Premières Nations, des Métis et des Inuits**   * <https://education.alberta.ca/media/1626601/pnmi_mots_facons.pdf> |

1. Certaines ressources peuvent ne pas être autorisées, mais elles sont indiquées afin de suggérer des idées pouvant être utiles à l’enseignement et à l’apprentissage. C’est à l’utilisateur qu’il incombe d’en évaluer la pertinence. Les ressources choisies fournissent une perspective propre à une personne, à un groupe ou à une nation; elles ne sont pas destinées à représenter les points de vue de toutes les Premières Nations, de tous les Métis ou de tous les Inuits. [↑](#endnote-ref-1)
2. Toutes les adresses de sites Web fournies ont été vérifiées. Elles étaient exactes au moment de la publication, mais elles peuvent avoir changé depuis. [↑](#endnote-ref-2)