|  |
| --- |
| SCIENCES | PLAN DE LEÇON | 8e ANNÉE |
| Cet exemple de plan de leçon appuie l’éducation pour la réconciliation en associant des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuit, ainsi que de l’information sur les traités et les expériences vécues dans les pensionnats (écoles résidentielles), aux résultats d’apprentissage des programmes d’études actuels de sciences de l’Alberta pour les élèves de la 1re à la 9e année.  Chaque échantillon de plan de leçon inclut un ou des contenus ou contextes liés à un ou à plusieurs des aspects suivants de l’éducation pour la réconciliation :   * des perspectives diverses et des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuit, y compris les valeurs, les traditions, la parenté, la langue et les façons d’être; * la compréhension de l’esprit et de l’intention des traités; * les expériences vécues dans les pensionnats et la résilience.   De l’information et des liens pertinents, tirés des ressources *Guiding Voices: A Curriculum Development Tool for Inclusion of First Nations, Métis and Inuit Perspectives Throughout Curriculum* (en anglais seulement) et *Walking Together: First Nations, Métis and Inuit Perspectives in Curriculum* (en anglais seulement) sont fournis pour appuyer la compréhension des façons de connaitre des Premières Nations, des Métis ou des Inuit. On accède à ces deux ressources en ligne par l’entremise de LearnAlberta.ca. |
| Éducation pour la réconciliation : Perspectives |
| **Résultats d’apprentissage du programme d’études**  **Unité E : Eaux douces et eaux salées** (accent sur le contexte social et environnemental)  **Questions d’encadrement** : Quelle incidence l’eau, le sol et le climat ont-ils les uns sur les autres? Quelles sont les propriétés de l’eau douce et de l’eau salée? Quelle influence ces propriétés ont-elles sur les êtres vivants, et sur l’être humain en particulier?  **Connaissances et STS**  *L’élève doit pouvoir :*   1. Analyser l’incidence de l’être humain sur les systèmes aquatiques et indiquer le rôle des sciences et de la technologie face à la résolution des problèmes et questions s’y rapportant, c’est-à-dire :    * analyser les usages de l’eau par l’être humain et indiquer la nature et l’ampleur des répercussions de différents usages *(ex. : nommer des polluants qui s’infiltrent dans les eaux souterraines et les eaux superficielles par suite d’usages domestiques et industriels; étudier les répercussions des pratiques agricoles et forestières sur le débit des cours d’eau et sur la qualité de l’eau);*    * illustrer le rôle de la recherche scientifique en ce qui a trait à la surveillance de l’environnement et à la mise au point d’écotechnologies *(ex. : citer un cas local de surveillance d’un milieu aquatique et indiquer comment cette recherche contribue à la gestion des bassins hydrographiques)*   **Ressources**[[1]](#endnote-1)  Aboriginal Peoples Television Network*. Cercle de feu : Nos terres, notre survie* (épisode 6). (<http://aptn.ca/cercledefeu/>)  **Résumé :** Un documentaire en six épisodes**,** *Cercle de feu*, présente les divers enjeux économiques, sociaux et environnementaux d’un projet minier visant l’exploitation de gisements d’or dans le nord de l’Ontario. Ces gisements, sur le territoire du peuple ancestral Oji-Cri de Marten Falls et Webequi, nous permettent de nous familiariser avec les enjeux et le processus de consultation.  Assemblée des Premières Nations. *Honerer L’eau [sic]*. (<http://www.afn.ca/fr/honerer-leau/>)  **Résumé :** Cet article met en évidence l’importance de l’eau pour les peuples des Premières Nations et la relation qu’ils entretiennent avec elle. Source de vie, l’eau est nécessaire à toutes les formes de vie présentes sur la terre. Les droits sur l’eau et l’attribution d’eau, les changements climatiques et leur influence sur les réseaux d’eau et la protection des sources d’eau sont des sujets que cet article aborde.  Enquête de CBC/Radio-Canada (octobre 2015). *Manque d’eau potable : 65 % des Premières Nations touchées* (14 octobre 2015). (<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/744192/avis-bouillir-eau-potable-premieres-nations-canada>)  **Résumé** : Ce reportage de Radio-Canada attire notre attention sur le problème persistant de l’accès à l’eau potable pour plusieurs peuples des Premières Nations du Canada.  Canards illimités Canada (mars 2017). *Suivre le courant*. (<https://www.canards.ca/stories/eau/suivre-le-courant/>)  **Résumé** : Cet organisme vise la conservation, la restauration et la gérance des milieux humides et leurs habitats pour la sauvagine d’Amérique du Nord. Il met de l’avant l’importance de sauvegarder les milieux humides du Canada, sources essentielles à la préservation de la vigueur de notre environnement, de notre économie et de notre mode de vie.  **Objectif**  Cette leçon offre aux élèves la possibilité de réfléchir à la raison pour laquelle la valorisation des connaissances traditionnelles et environnementales est essentielle pour les Premières Nations, les Métis et les Inuit, et à la raison pour laquelle ces peuples considèrent l’eau comme un don de notre mère la Terre. Les élèves font des recherches sur les causes de la mauvaise qualité de l’eau et ils évaluent les solutions possibles à ce problème.  **Introduction**  Regardez la vidéo *Cercle de feu :* *Nos terres, notre survie* et lisez *Honerer L’eau [sic]*. Discutez avec les élèves de la perspective des Premières Nations, des Métis et des Inuit sur la responsabilité de chacun de protéger la Terre et les sources d’eau.  Regardez la vidéo *Manque d’eau potable : 65 % des Premières Nations touchées* (enquête de CBC/Radio-Canada) et lisez *Suivre le courant*. Ensuite, discutez des facteurs qui influent sur la qualité de l’eau et des répercussions subséquentes sur l’environnement et les gens.  **Activité/expérience**  Divisez les élèves en petits groupes (de 4 à 6) et attribuez à chaque élève la tâche de relever la préoccupation présentée dans l’une des vidéos ou l’un des articles. Demandez aux élèves de déterminer des causes des préoccupations environnementales liées à des sources d’eau, qu’elles concernent la terre, l’eau ou les animaux. Les élèves notent les préoccupations qu’ils remarquent sur un napperon de groupe. Chaque élève est responsable d’une section du napperon et une case centrale est réservée à la synthèse de groupe. Les élèves de chaque petit groupe discutent entre eux de leurs résultats.  Prenant des décisions en groupe, les élèves font une synthèse des faits à partir de leurs vidéos et articles et ils déterminent ce qui, d’après eux, est la préoccupation la plus importante concernant les sources d’eau. Dans la section au centre du napperon, le groupe inscrit cette préoccupation relativement à la qualité de l’eau des sources d’eau, ainsi que ses causes principales.  **Conclusion**  Les élèves créent une représentation de leurs idées (sous forme d’affiche, de poésie slam, de présentation orale, etc.) pour communiquer leurs réponses et susciter une discussion à leur sujet. Ils expliquent certaines similitudes et différences entre les préoccupations et les solutions précisées.  **Autres idées**  Après avoir compris certaines des causes de la mauvaise qualité de l’eau, les élèves peuvent envisager des solutions possibles pour l’amélioration de la qualité de l’eau. Demandez aux élèves de décider, en utilisant *Protéger notre eau sacrée* comme guide de mise en œuvre, d’un plan d’action à utiliser pour effectuer un changement efficace (réel ou proposé). Les actions à mener dans le cadre de ces projets pourraient comprendre la sensibilisation, la défense d’intérêts, la promotion de la justice sociale ou la collecte de fonds. Les groupes d’élèves présentent leurs résultats et leurs projets d’action proposés.  **Évaluation pour l’apprentissage des élèves**  Envisagez plusieurs manières dont les élèves pourraient montrer qu’ils comprennent les causes de la mauvaise qualité de l’eau, ainsi que des solutions possibles et des mesures qui peuvent être prises pour fournir de l’eau de qualité aux communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuit au Canada.  **Mots-clés :** eau, don de la terre  **Thèmes :** qualité de l’eau, justice sociale  **Contexte de l’enseignant**[[2]](#endnote-2)  **Faits et Statistiques – Saviez-Vous?** Safe Drinking Water Foundation   * ([www.safewater.org/french-fact-sheets-1](https://www.safewater.org/french-fact-sheets-1))   **Activité de napperon** (en anglais)   * ([www.learnalberta.ca/content/sssm/html/placematactivity\_sm.html](http://www.learnalberta.ca/content/sssm/html/placematactivity_sm.html))   Institut Jane Goodall du Canada. *Protection de notre eau sacrée*.Affaires autochtones et Développement du Nord Canada. (<http://lsf-lst.ca/media/ProtectingourSacredWater12stepsFRA.pdf>)  **Résumé*:***En partenariat avec l’Institut Jane Goodall du Canada et un groupe d’Ainés et d’éducateurs des Premières Nations et métis, ce guide pédagogique gratuit en ligne appuie des approches éthiques et durables en matière de prise de décisions sur les problèmes liés à la protection de l’eau.  Gouvernement du Canada. *Loi sur la salubrité de l’eau potable des Premières Nations*   * ([www.sac-isc.gc.ca/fra/1330528512623/1533729830801](http://www.sac-isc.gc.ca/fra/1330528512623/1533729830801))   **Articles et sites Web**   * ([ici.radio-canada.ca/nouvelle/1031655/eau-potable-reserves-autochtone-avis-bouillir-contamine-ontario-poplar-hill](https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1031655/eau-potable-reserves-autochtone-avis-bouillir-contamine-ontario-poplar-hill)) * ([ici.radio-canada.ca/nouvelle/1023513/des-pesticides-et-des-produits-pharmaceutiques-dans-votre-eau-potable](https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1023513/des-pesticides-et-des-produits-pharmaceutiques-dans-votre-eau-potable)) * ([ici.radio-canada.ca/sujet/eau-potable-usee-ressource-naturelle](http://ici.radio-canada.ca/sujet/eau-potable-usee-ressource-naturelle)) * ([www.cbc.ca/news/canada/calgary/alberta-first-nations-sue-ottawa-over-safety-of-drinking-water-1.2677316](http://www.cbc.ca/news/canada/calgary/alberta-first-nations-sue-ottawa-over-safety-of-drinking-water-1.2677316)) (en anglais) * ([www.mondaq.com/canada/x/322888/Water/First+Nations+Launch+Drinking+Water+Lawsuit+Against+Federal+Government](http://www.mondaq.com/canada/x/322888/Water/First+Nations+Launch+Drinking+Water+Lawsuit+Against+Federal+Government)) (en anglais) * ([canadians.org/fn-water](http://canadians.org/fn-water)) (en anglais)   **Walking Together** (en anglais)   * Savoir environnemental traditionnel – Explorer les liens – Documents – Ressources naturelles et conflits   ([www.learnalberta.ca/content/aswt/traditional\_environmental\_knowledge/documents/natural\_resources\_and\_conflict.pdf](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/traditional_environmental_knowledge/documents/natural_resources_and_conflict.pdf))  ([www.learnalberta.ca/content/aswt/](http://www.learnalberta.ca/content/aswt/))  **Guiding Voices** (en anglais)   * Relationships ([www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html](http://www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html)) |

1. Certaines ressources peuvent ne pas être autorisées, mais elles sont indiquées afin de suggérer des idées pouvant être utiles à l’enseignement et à l’apprentissage. C’est à l’utilisateur qu’il incombe d’en évaluer la pertinence. Les ressources choisies fournissent une perspective propre à une personne, à un groupe ou à une nation; elles ne sont pas destinées à présenter les points de vue de toutes les Premières Nations, de tous les Métis ou de tous les Inuit. [↑](#endnote-ref-1)
2. Toutes les adresses de sites Web fournies ont été vérifiées. Elles étaient exactes au moment de la publication, mais elles peuvent avoir changé depuis. [↑](#endnote-ref-2)