

Grille d'évaluation en écriture – 4^e année



Nom : _____ Date : _____

Il est recommandé d'utiliser un échantillon d'écriture récent afin de pouvoir bien déterminer les forces et les besoins de l'élève en ce moment. Cet échantillon peut être recueilli selon la démarche de votre choix, mais devrait comprendre les étapes suivantes :

1. Planification – remue-méninge ou discussions en petits groupes ou avec un partenaire
2. Écriture
3. Révision

Pour chacune des catégories de la grille, veuillez lire les trois énoncés et choisir celui qui décrit le mieux ce que l'élève peut faire en ce moment. Cette grille peut être utilisée en début d'année scolaire ou si vous connaissez très peu un élève. Les renseignements recueillis serviront de point de départ pour choisir des appuis et des stratégies qui aideront l'élève. Cette grille n'est pas exhaustive et ne vise pas à remplacer les grilles d'évaluation élaborées par les enseignants dans le cadre d'une planification intentionnelle.

	Appuis universels	Appuis visés	Appuis spécialisés
Contenu et organisation	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Rédige un texte dans lequel il développe les actions ou en décrit les événements. • Construit des phrases porteuses de sens. 	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise des modèles afin de rédiger un texte dans lequel il y a des actions et des événements. 	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Commence à essayer d'utiliser des mots ou des images pour parler de ses expériences ou de ses idées.
Contenu et organisation	<ul style="list-style-type: none"> • Organise les phrases selon le type de texte écrit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifie l'ordre des mots dans une phrase en se référant à des modèles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Commence à griffonner en utilisant des dessins, des pseudolettres, des images, des symboles ou certains mots.
Phrase, structure	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Construit des phrases de type et de longueur variés. • Commence les phrases de diverses façons. 	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise un type de phrase parmi des modèles proposés. • Commence souvent ses phrases de la même façon. 	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Commence à ordonner des lettres ou des mots afin de former des énoncés. • Commence à créer des phrases simples en ordonnant des mots, des symboles ou des images.
Vocabulaire	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise des mots et des expressions variés qui rendent le texte plus précis. 	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise des mots et des expressions simples qui conviennent habituellement au contexte. 	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Commence à utiliser certains mots de vocabulaire connus à l'aide de rappels visuels et d'images.
Orthographe d'usage et convention orthographique	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise correctement la ponctuation de fin de phrase et la majuscule. • Épèle correctement les mots connus et respecte les marques du pluriel. 	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Commence à se servir de la majuscule et du point dans les phrases écrites. • Épèle correctement certains mots connus et respecte certaines marques du pluriel. 	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Commence à repérer la majuscule et le point dans des phrases écrites ainsi que certaines autres conventions à l'écrit.