

Grille d'évaluation – 3^e année – Le nombre

Nom :

Date :

Pour chacune des catégories de la grille, veuillez lire les trois énoncés et choisir celui qui décrit le mieux ce que l'élève peut faire en ce moment. Cette grille peut être utilisée en début d'année scolaire ou si vous connaissez très peu un élève. Les renseignements recueillis serviront de point de départ pour choisir des appuis et des stratégies qui aideront l'élève. Cette grille n'est pas exhaustive et ne remplace pas les grilles d'évaluation élaborées par les enseignants dans le cadre d'une planification intentionnelle.

| | Appui universel | Appui ciblé | Appui personnalisé |
|--------------------------------|--|--|--|
| Énoncer des nombres | <input type="checkbox"/> Énonce la suite des nombres de 0 à 100 et plus en comptant <ul style="list-style-type: none"> • par sauts de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10 • par sauts de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9 • par sauts de 2 à partir de 1 | <input type="checkbox"/> À l'aide de modèles ou d'incitations, énonce la suite des nombres de 0 à 100 <ul style="list-style-type: none"> • en comptant un par un entre deux nombres donnés par ordre croissant • en prolongeant, à l'aide de matériel concret (p. ex., une droite numérique), une suite de nombres croissants ou décroissants par sauts de 2, de 5 ou de 10 • en comptant par sauts de 10 | <input type="checkbox"/> Commence à profiter des occasions qui se présentent dans la vie de tous les jours d'enchaîner en continuant à compter un par un |
| | Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 2, ProGuide, chapitre 2, page 42 | | |
| Représenter des nombres | <input type="checkbox"/> Représente et décrit des nombres jusqu'à 100 et plus, de façon concrète, imagée et symbolique | <input type="checkbox"/> À l'aide de modèles ou de d'incitations, représente des nombres jusqu'à 100 de façon concrète et imagée | <input type="checkbox"/> Commence à représenter des nombres jusqu'à 20, de façon concrète et imagée |
| | Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 2, ProGuide, chapitre 2, page 42 | | |
| Notes : | | | |

Grille d'évaluation – 3^e année – Le nombre

Nom :

Date :

| | Appui universel | Appui ciblé | Appui personnalisé |
|--|--|--|---|
| Additionner et soustraire | <input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de l'addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 ou plus et des faits de soustraction correspondants <ul style="list-style-type: none"> • en utilisant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire • en créant et en résolvant des problèmes contextualisés d'addition et de soustraction • en utilisant la propriété de la commutativité de l'addition (l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme) • en utilisant la propriété de l'associativité de l'addition (regrouper des ensembles de nombres de différentes manières n'affecte pas la somme) • en expliquant que l'ordre des termes d'une soustraction peut affecter la différence obtenue | <input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'exemples, démontre une compréhension de l'addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et des faits de soustraction correspondants <ul style="list-style-type: none"> • en utilisant le langage courant et celui des mathématiques pour décrire des opérations d'addition et de soustraction (p. ex., plus, moins) • en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des additions et des soustractions • en modélisant des additions et des soustractions à l'aide d'images et d'objets concrets, puis en notant le processus de façon symbolique | <input type="checkbox"/> À l'aide de modèles ou d'incitations, commence à démontrer une compréhension de l'addition dont les solutions peuvent atteindre 20 et des faits de soustraction correspondants <ul style="list-style-type: none"> • en utilisant le langage courant et celui des mathématiques • en modélisant des additions et des soustractions à l'aide d'images et d'objets concrets |
| Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 2, ProGuide, chapitre 5, page 71 | | | |

Notes :

Grille d'évaluation – 3^e année – Le nombre

Nom :

Date :

| | Appui universel | Appui ciblé | Appui personnalisé |
|--|--|--|--|
| Utiliser le calcul mental | <input type="checkbox"/> Applique des stratégies de calcul mental telles que <ul style="list-style-type: none"> • utiliser des doubles • obtenir 10 • plus un, moins un • plus deux, moins deux • se référer à un double connu • se servir de l'addition pour soustraire pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants | <input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à appliquer des stratégies de calcul mental telles que <ul style="list-style-type: none"> • utiliser des doubles • obtenir 10 • plus un, moins un • plus deux, moins deux • se référer à un double connu • se servir de l'addition pour soustraire pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants | <input type="checkbox"/> À l'aide d'incitations et de soutien, commence à explorer des stratégies de calcul mental telles que <ul style="list-style-type: none"> • plus un, moins un • plus deux, moins deux |
| Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 2, ProGuide, chapitre 2, page 43 | | | |

Notes :