

Grille d'évaluation – 4<sup>e</sup> année – Le nombre

Nom : .....

Date : .....

Pour chacune des catégories de la grille, veuillez lire les trois énoncés et choisir celui qui décrit le mieux ce que l'élève peut faire en ce moment. Cette grille peut être utilisée en début d'année scolaire ou si vous connaissez très peu un élève. Les renseignements recueillis serviront de point de départ pour choisir des appuis et des stratégies qui aideront l'élève. Cette grille n'est pas exhaustive et ne remplace pas les grilles d'évaluation élaborées par les enseignants dans le cadre d'une planification intentionnelle.

|                                | Appui universel   | Appui ciblé  | Appui personnalisé   |
|--------------------------------|---|--|--|
| <b>Énoncer des nombres</b>     | <input type="checkbox"/> Énonce la suite des nombres de 0 à 1 000 par ordre croissant et décroissant en comptant <ul style="list-style-type: none"> <li>• par sauts de 5, 10, 100, à partir de n'importe quel nombre</li> <li>• par sauts de 3, à partir de multiples de 3</li> <li>• par sauts de 4, à partir de multiples de 4</li> <li>• par sauts de 25, à partir de multiples de 25</li> </ul> | <input type="checkbox"/> À l'aide de modèles ou d'incitations, repère (plutôt qu'énonce) une suite de nombres entre 0 et 1 000 <ul style="list-style-type: none"> <li>• par sauts de 5, 10, 100, à partir de n'importe quel nombre</li> <li>• par sauts de 25, à partir de multiples de 25</li> </ul> à l'aide d'appuis concrets (p. ex., grille de 100) | <input type="checkbox"/> À l'aide d'incitations et de soutien, commence à repérer une suite de nombres de 0 à 100 à l'aide d'appuis concrets tels que les grilles de 100 et les droites numériques |
|                                | Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 3, ProGuide, chapitre 2, pages 42-43  |  |  |
| <b>Représenter des nombres</b> | <input type="checkbox"/> Représente et décrit les nombres jusqu'à 1 000 ou plus, de façon concrète, imagée et symbolique  | <input type="checkbox"/> À l'aide de modèles ou d'incitations, représente et commence à décrire les nombres jusqu'à 1 000, de façon concrète et imagée   | <input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à représenter les nombres jusqu'à 100, de façon concrète et imagée   |
|                                | Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 3, ProGuide, chapitre 2, pages 42-43  |  |  |
| <b>Notes :</b>                 |   |  |  |

Grille d'évaluation – 4<sup>e</sup> année – Le nombre

Nom : .....

Date : .....

|  | Appui universel  | Appui ciblé   | Appui personnalisé   |
|--|--|---|--|
| <b>Utiliser le calcul mental</b>   | <input type="checkbox"/> Décrit et applique des stratégies de calcul mental pour additionner et soustraire deux numéraux à deux chiffres, telles que <ul style="list-style-type: none"> <li>• effectuer les additions de gauche à droite</li> <li>• ramener l'un des termes de l'addition au multiple de dix le plus proche, puis compenser</li> <li>• utiliser des doubles</li> <li>• ramener le diminuteur au multiple de dix le plus proche, puis compenser</li> <li>• penser à l'addition correspondante au moment d'effectuer une soustraction</li> </ul> | <input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'exemples, appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre, telles que <ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser les doubles</li> <li>• obtenir 10</li> <li>• utiliser la commutativité</li> <li>• utiliser la propriété de 0</li> <li>• se servir de l'addition pour soustraire</li> </ul> pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants. | <input type="checkbox"/> À l'aide d'incitations et de soutien, commence à explorer des stratégies de calcul mental pour additionner ou soustraire des numéraux à deux chiffres |
| Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 3, ProGuide, chapitre 3, pages 48-49 |  |   |  |

Notes :

Grille d'évaluation – 4<sup>e</sup> année – Le nombre

Nom : .....

Date : .....

|  | Appui universel  | Appui ciblé   | Appui personnalisé  |
|--|--|---|---|
| <b>Multiplier</b>  | <input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de la multiplication jusqu'à 5 x 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• en représentant et en expliquant des multiplications à l'aide de groupes égaux ainsi que de matrices</li> <li>• en modélisant la multiplication à l'aide de représentations concrètes et visuelles puis en notant le processus de façon symbolique</li> <li>• en créant des problèmes comportant des multiplications et en les résolvant</li> <li>• en établissant un lien entre la multiplication et la division</li> <li>• en établissant un lien entre la multiplication et des additions répétées</li> </ul> | <input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'exemples, démontre sa compréhension de la multiplication jusqu'à 5 x 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• en représentant et en expliquant des multiplications à l'aide de groupes égaux ainsi que de matrices</li> <li>• en établissant un lien entre la multiplication et des additions répétées</li> <li>• en modélisant la multiplication à l'aide de représentations concrètes et visuelles puis en notant le processus de façon symbolique</li> </ul> | <input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à représenter les regroupements égaux jusqu'à 5 x 5 en utilisant des représentations concrètes et visuelles |
| Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 3, ProGuide, chapitre 8, pages 17-18 |  |   |   |
| <b>Notes :</b>   |  |   |   |

## Grille d'évaluation – 4<sup>e</sup> année – Le nombre

Nom : .....

Date : .....

|  | Appui universel   | Appui ciblé   | Appui personnalisé   |
|--|---|---|--|
| <b>Diviser</b>   | <input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de la division (se limitant aux faits de multiplication correspondants jusqu'à 5 x 5) <ul style="list-style-type: none"> <li>• en représentant et en expliquant la division à l'aide de partages en parties égales et de regroupements égaux</li> <li>• en modélisant le partage en parties égales et les regroupements égaux</li> <li>• en utilisant des représentations concrètes et visuelles puis en notant le processus de façon symbolique pour établir un lien entre la division et la soustraction répétée</li> <li>• en établissant un lien entre la division et la multiplication</li> <li>• en créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des partages en parties égales et des regroupements égaux</li> </ul> | <input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'exemples, démontre une compréhension de la division (se limitant aux faits de multiplication correspondants jusqu'à 5 x 5) <ul style="list-style-type: none"> <li>• en représentant la division à l'aide de partages en parties égales et de regroupements égaux à l'aide de représentations concrètes et visuelles, puis en notant le processus de façon symbolique</li> <li>• en établissant un lien entre la division et la soustraction répétée</li> <li>• en modélisant le partage en parties égales et les regroupements égaux</li> </ul> | <input type="checkbox"/> À l'aide d'incitations et de soutien, commence à explorer le concept de la division comme le partage égal en utilisant des représentations concrètes et visuelles |
| Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 3, ProGuide, chapitre 8, pages 40-41 |   |   |  |

Notes :