

Grille d'évaluation – 8^e année – Le nombre

Nom :

Date :

Pour chacune des catégories de la grille, veuillez lire les trois énoncés et choisir celui qui décrit le mieux ce que l'élève peut faire en ce moment. Cette grille peut être utilisée en début d'année scolaire ou si vous connaissez très peu un élève. Les renseignements recueillis serviront de point de départ pour choisir des appuis et des stratégies qui aideront l'élève. Cette grille n'est pas exhaustive et ne remplace pas les grilles d'évaluation élaborées par les enseignants dans le cadre d'une planification intentionnelle.

	Appui universel	Appui ciblé	Appui personnalisé
Divisibilité	<input type="checkbox"/> Détermine et explique pourquoi un nombre est divisible par 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ou 10, et pourquoi un nombre ne peut pas être divisé par 0	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'exemples, compte par sauts ou compte à rebours pour déterminer les facteurs associés avec un nombre et relie ces facteurs aux règles de la divisibilité	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à représenter sur une grille de 100 des régularités formées par des nombres pairs et impairs
Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 7, Guide d'enseignement, module 3, pages 38-40			
Nombres décimaux	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de l'addition, de la soustraction, de la multiplication et de la division des nombres décimaux et l'applique pour résoudre des problèmes (Dans les cas où le diviseur comporte plus d'un chiffre ou que le multiplicateur comporte plus de deux chiffres, on s'attend à ce que la technologie soit utilisée.)	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de l'addition, de la soustraction et de la multiplication des décimaux à l'aide d'appuis tels que le papier quadrillé ou du matériel de manipulation, et en utilisant la technologie pour la multiplication lorsque le multiplicateur comporte plus de deux chiffres	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à additionner et à soustraire des nombres entiers positifs jusqu'à 100 en utilisant du matériel concret (p. ex., grille de 100)
Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 7, Guide d'enseignement, module 3, pages 38-40			
Notes :			

Grille d'évaluation – 8^e année – Le nombre

Nom :

Date :

	Appui universel	Appui ciblé	Appui personnalisé
Pourcentages	<input type="checkbox"/> Résout des problèmes comportant des pourcentages de 1 % à 100 %	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'exemples, résout des problèmes comportant des pourcentages de 1 % à 100 %	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension du pourcentage dans le cas d'un dénominateur égal à 100 (p. ex., colorier 16 cases d'une grille de 100) et dans les contextes de la vie quotidienne
Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 7, Guide d'enseignement, module 3, pages 38-40			
Fractions	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de l'addition et de la soustraction de fractions positives et de nombres fractionnaires positifs, avec et sans dénominateurs communs, de façon concrète, imagée et symbolique (se limitant aux sommes et aux différences positives)	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de l'addition et de la soustraction de fractions positives et de nombres fractionnaires positifs, avec dénominateurs communs, de façon concrète, imagée et symbolique (en se limitant aux sommes et aux différences positives)	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction des fractions ayant un dénominateur commun pour former l'unité
Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 7, Guide d'enseignement, module 3, pages 38-40			
Nombres entiers	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de l'addition et de la soustraction de nombres entiers, de façon concrète, imagée et symbolique	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de l'addition et de la soustraction de nombres entiers, de façon concrète, imagée et symbolique (dans le cas de la soustraction, en soustrayant des nombres positifs, p. ex., nombre positif – nombre positif ou nombre négatif – nombre positif)	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à démontrer une compréhension de l'addition des nombres entiers en utilisant du matériel de manipulation (p. ex., une droite numérique)
Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 7, Guide d'enseignement, module 3, pages 30-32			
Notes :			

Grille d'évaluation – 8^e année – Le nombre

Nom :

Date :

	Appui universel	Appui ciblé	Appui personnalisé
Comparer et ordonner	<input type="checkbox"/> Compare et ordonne des fractions positives, des nombres décimaux positifs (jusqu'aux millièmes) et des nombres entiers positifs en utilisant <ul style="list-style-type: none"> des points de repère la valeur de position des fractions équivalentes et (ou) des nombres décimaux 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'exemples, compare et ordonne des fractions positives, des nombres décimaux positifs (jusqu'aux centièmes) et des nombres entiers positifs en utilisant <ul style="list-style-type: none"> des points de repère la valeur de position 	<input type="checkbox"/> À l'aide de modèles et d'incitations, commence à reconnaître des exemples de fractions positives, de nombres décimaux positifs et des entiers positifs (aux dixièmes)
	Suggestion pour l'évaluation : Chenelière Mathématiques 7, Guide d'enseignement, module 3, pages 38-40		
Notes :			