

## Appuis à l'enseignement – visés

Créer des activités pratiques étayées dans un milieu langagier stimulant afin que les élèves travaillent en petits groupes ou individuellement pour :

### LA LECTURE

#### Promouvoir le développement du vocabulaire

- en explorant le vocabulaire de tous les jours à l'aide de stratégies telles que les cartes de mots illustrées, les livrets de mots personnels et le survol des images;

#### Élaborer des stratégies concernant la reconnaissance de mots

- en explorant les relations entre les sons et les symboles à l'aide de stratégies telles que les tris de mots, la création de mots;
- en explorant les rimes et les familles de mots à l'aide d'activités telles que le chant, les comptines et les jeux d'association de mots;
- en explorant les éléments visuels des affiches de la classe, en utilisant des tableaux récapitulatifs ou des activités telles que les détectives en herbes;
- en mélangeant les sons des lettres pour faire des mots en utilisant divers jeux de mélange de phonèmes et les bandes rectangulaires;
- en apprenant et en utilisant des stratégies de reconnaissance de mots comme « lire autour du mot » et l'autogestion;

#### Accéder à de l'information de nombreuses façons

- en explorant une grande variété de documents de lecture dont des œuvres de fiction, des ouvrages généraux, des albums et des bandes dessinées, des livres de lecture pour un niveau précis et des livres audios et en ligne;
- en apprenant des stratégies pour sélectionner du matériel de lecture qui s'harmonise avec leurs champs d'intérêt et leur niveau de lecture, telles que la technique des cinq mots et la technique des tris;

#### Élaborer des stratégies de compréhension en lecture

- en créant des liens entre leur expérience personnelle et de nouvelles idées à l'aide de stratégies telles que le remue-méninge et les tableaux SVA;
- en faisant des prédictions à l'aide de stratégies telles que le survol, les questions ciblées et les guides de prédiction;
- en découvrant activement le texte et son contenu à l'aide de stratégies telles que l'imagerie mentale et la lecture guidée;
- en explorant et en utilisant des stratégies pour appuyer la compréhension telles que la relecture, l'autoquestionnement et l'autogestion;
- en augmentant la fluidité grâce à des activités telles que la dyade de lecture, la relecture, la lecture par groupe de souffle et les programmes de lecture à la maison;
- en réfléchissant et en réagissant au texte et à son contenu à l'aide d'une variété d'activités telles que la tenue d'un journal, le dessin ou les croquis et les présentations multimédias;

Créer des activités pratiques étayées dans un milieu langagier stimulant afin que les élèves travaillent en petits groupes ou individuellement pour :

**L'ÉCRITURE****Promouvoir le développement du vocabulaire**

- en explorant et en élaborant le vocabulaire de base à l'aide de stratégies telles que les cartes de mots, les livrets de mots personnels et les murs de mots;

**Élaborer des stratégies concernant la production de mots**

- en explorant des mots, tout en en discutant, à l'aide de stratégies telles que la chasse aux mots, les tris de mots et les constructions de mots;

**Élaborer des connaissances antérieures**

- en créant des liens entre leurs expériences personnelles et de nouvelles informations à l'aide de stratégies telles que le remue-méninge, les tableaux SVA et les discussions avec un partenaire;

**Élaborer des stratégies d'écriture**

- en commençant à explorer l'utilisation d'organiseurs graphiques tels que les graphiques-araignées et de stratégies telles que les modèles de phrases ou les phrases à trous ainsi que les livres illustrés ou les livres à structure répétitive pour faire ressortir des idées et les organiser puis les consulter ultérieurement;
- en participant à une variété d'activités de rédaction en utilisant des graphiques-araignées et des listes de mots clés;
- en explorant l'emploi de technologies pour appuyer l'écriture telles que les logiciels d'organiseurs graphiques lors de la planification de l'écriture, les logiciels de prédiction de mots pour la rédaction et les logiciels de synthèse de la parole pour la révision;

**Exprimer les notions acquises de multiples façons**

- en participant à la création d'une variété de productions écrites telles que des phrases, des inscriptions dans un journal, des histoires, des listes, des poèmes, des messages et des livres PowerPoint animés, et ce, en vue de divers objectifs et de différents publics;
- en participant à une variété d'activités de partage et de réflexion telles que la chaise de l'auteur et la création de livres collectifs;

Créer des activités pratiques étayées dans un milieu langagier stimulant afin que les élèves travaillent en petits groupes ou individuellement pour :

**L'ÉCOUTE ET  
L'INTERACTION**

**Promouvoir le développement du vocabulaire**

- en jouant avec des mots choisis, tout en en discutant, à l'aide de stratégies telles que la chasse aux mots et les tris de mots;
- en développant leur vocabulaire à l'aide des murs de mots et les cartes de mots illustrées;

**Élaborer des connaissances antérieures**

- en établissant des liens entre des connaissances antérieures des élèves et les nouvelles connaissances à l'aide de stratégies telles que le remue-méninge et la lecture à voix haute collective;
- en utilisant des modèles de phrases encourageant la **verbalisation intérieure** telles que : « si je sais..., alors... » pour favoriser le transfert des apprentissages;

**Accéder à de l'information de nombreuses façons**

- en accédant à de l'information nouvelle au moyen d'enregistrements audios, de récits, de musique, de vidéos et de présentations accompagnés de questions ciblées et d'indices visuels;

**Exprimer les notions acquises de nombreuses façons**

- en participant à des activités créatives et expérimentales d'art dramatique, de jeu de rôle, de musique et de narration;
- en partageant les connaissances apprises grâce à des activités comme le théâtre des lecteurs, des discussions sur des livres et des livres animés avec PowerPoint;

Créer des activités pratiques étayées dans un milieu langagier stimulant afin que les élèves travaillent en petits groupes ou individuellement pour :

### L'EXPOSÉ

#### Accéder à de l'information de nombreuses façons

- en créant et en consultant des représentations visuelles des activités d'apprentissage précédentes sous forme de journaux anecdotiques illustrés, de vidéos et d'affiches;
- en repérant et en explorant de nouvelles informations provenant de livres à images, de collections de photos, d'affiches, de vidéos et de démonstrations;

#### Exprimer les notions acquises de nombreuses façons

- en commençant à explorer l'utilisation d'organiseurs graphiques tels que les graphiques en T, les diagrammes de Venn et les graphiques illustrant le schéma de l'histoire (séquentiel, descriptif, cause à effet, etc.) pour faire ressortir des idées et les organiser, puis à consulter ces organisateurs ultérieurement;
- en participant à l'élaboration de produits tels que des dessins et des illustrations, des affiches, des récits numériques et des présentations multimédias afin de communiquer de l'information de base;

Créer des activités pratiques étayées afin que les élèves travaillent à deux ou en équipe pour :

### TRAVAILLER AVEC LES AUTRES

- participer à des activités de dyade structurées telles que la lecture partagée, réfléchir, partager, discuter;
- apprendre et pratiquer des stratégies pour contribuer à des conversations centrées sur un sujet donné, telles que poser des questions et répondre à des questions;
- apprendre et pratiquer des habiletés de communication coopératives telles que demander de l'aide, se trouver un partenaire, accueillir les autres dans un groupe, amorcer la conversation, écouter, prendre son tour et reconnaître les contributions des autres;
- participer et contribuer à des cercles de partage et discussions de groupe;
- apprendre et pratiquer des processus de résolution de problèmes en groupe, tels que l'identification d'un sujet ou d'un problème, les remue-méninges à la recherche d'idées et de solutions, la formulation de questions et l'application à la tâche sans se distraire.