

## Appuis à l'enseignement universels

Créer des occasions structurées où les élèves pourront travailler de façon coopérative et indépendante pour :

### MATHÉMATIQUES LE NOMBRE

- développer et utiliser leur langage mathématique;
- activer et utiliser leurs connaissances antérieures;
- se référer à des exemples et des modèles et en créer;
- utiliser du matériel de manipulation et des représentations imagées pour explorer et exprimer l'apprentissage;
- réfléchir afin d'accroître leur compréhension conceptuelle des opérations numériques;
- faire le lien entre les nombres et leurs expériences personnelles au quotidien.

## Appuis à l'enseignement ciblés

Créer des activités pratiques étayées afin que les élèves travaillent à deux ou en petits groupes pour :

### MATHÉMATIQUES LE NOMBRE

- apprendre et employer du vocabulaire mathématique à l'aide de stratégies telles que les murs de mots et le modèle de Frayer;
- établir des liens entre leurs expériences personnelles et de nouveaux concepts mathématiques à l'aide de stratégies telles que le remue-méninge, « pareil/pas pareil » et les schémas conceptuels;
- utiliser du matériel de manipulation, tel que les cercles de fractions et les balances numérotées, pour représenter les nombres et les problèmes dans différents contextes;
- utiliser des modèles et des soutiens visuels tels que les dispositions rectangulaires ouvertes, les droites numériques ouvertes, les bouliers de type Rekenrek, le papier quadrillé ou les tapis de valeur de position;
- revoir et examiner les concepts clés à l'aide de diverses expériences d'apprentissage liées à des expériences réelles vécues à la maison, à l'école et dans la communauté;
- élaborer et mettre en pratique des stratégies personnelles telles que l'emploi des journaux mathématiques et des stratégies d'autosurveillance comme la réflexion à voix haute;
- explorer et employer de nombreuses façons d'exprimer les notions acquises à l'aide de stratégies telles que la chaise du mathématicien.

## Appuis à l'enseignement personnalisés

Utiliser l'enseignement direct avec du modelage et de la pratique guidée répétés, ainsi que l'enseignement en équipe ou individualisé, pour que les élèves puissent :

### MATHÉMATIQUES LE NOMBRE

- participer à des activités multisensorielles concrètes afin de découvrir et d'explorer de nouveaux concepts ou expériences mathématiques;
- acquérir le vocabulaire se rapportant aux nombres;
- explorer et noter les façons dont les nombres sont utilisés dans l'environnement immédiat de l'école, de la maison et de la communauté, et en discuter;
- accéder à du matériel, des exemples et des modèles modifiés pour une utilisation facile;
- créer et utiliser des représentations visuelles d'expériences d'apprentissage précédentes à l'aide de photos, de tableaux récapitulatifs, et d'objets concrets ou tactiles;
- examiner et noter les opérations numériques et les concepts mathématiques de base à l'aide d'objets concrets ou tactiles, d'images, de photos et de simulations.