

Appuis à l'enseignement – visés

Créer des activités pratiques étayées dans un milieu langagier stimulant afin que les élèves travaillent en petits groupes ou individuellement pour :

LA LECTURE

Promouvoir le développement du vocabulaire

- en explorant le vocabulaire se rapportant à une activité ou un contexte particulier à l'aide de stratégies telles que les guides d'anticipation;
- en explorant le vocabulaire propre à une matière ou un sujet, et s'accompagnant d'illustrations, à l'aide de stratégies telles que les livrets de mots personnels et les cartes de vocabulaire descriptives;

Élaborer des stratégies concernant la reconnaissance de mots et le décodage

- en explorant la structure des mots et en jouant avec les mots en utilisant des stratégies telles que les tris de mots et les murs de mots;
- en apprenant et en utilisant des stratégies de décodage telles que « lire avant et après » et « se servir du contexte »;

Accéder à de l'information de nombreuses façons

- en explorant une grande variété de documents de lecture tels que des œuvres de fiction, des ouvrages généraux, des livres à images et des bandes dessinées, des livres de lecture pour un niveau précis et des livres en format électronique;
- en apprenant des stratégies pour sélectionner des documents de lecture qui s'harmonisent avec ses champs d'intérêt tout en présentant un niveau de difficulté appropriée;

Élaborer des stratégies de compréhension en lecture

- en créant des liens entre leur expérience personnelle et de nouvelles informations à l'aide de stratégies telles que le remue-méninge et les tableaux SVA;
- en prédisant et en faisant des inférences à l'aide du survol, de questions ciblées et des guides de prédiction;
- en découvrant activement le texte et en assurant sa compréhension à l'aide de stratégies telles que la relecture, les cercles de lecture et les journaux dialogués;
- en explorant l'utilisation d'outils électroniques tels que les logiciels de synthèse de la parole afin d'appuyer la compréhension en lecture;
- en augmentant la fluidité en lecture grâce à des activités comme la dyade de lecture, la relecture et les programmes de lecture à la maison;
- en réfléchissant et en réagissant au texte et à son contenu à l'aide d'une variété d'activités telles que les inscriptions dans un journal, les schémas conceptuels, les dessins ou les croquis ou les présentations multimédias;

Créer des activités pratiques étayées dans un milieu langagier stimulant afin que les élèves travaillent en petits groupes ou individuellement pour :

L'ÉCRITURE**Promouvoir le développement du vocabulaire**

- en explorant et en enrichissant leur vocabulaire personnel et le vocabulaire propre aux différentes matières en utilisant des stratégies comme des tableaux récapitulatifs, des livrets de mots personnels et des murs de mots;

Élaborer des stratégies concernant la production de mots

- en explorant les mots à l'aide de stratégies comme la chasse aux mots, les tris de mots et les constructions de mots puis en appliquant les connaissances acquises à ses productions écrites;

Élaborer des connaissances antérieures

- en créant des liens entre leurs expériences personnelles et de nouvelles informations à l'aide de stratégies comme le remue-méninge, les tableaux SVA, les schémas conceptuels et « réflexion-jumelage-échange »;

Élaborer des stratégies d'écriture

- en choisissant et en utilisant des organisateurs graphiques tels que les arbres conceptuels et des stratégies telles que les modèles de phrases pour générer et organiser des idées et des informations;
- en choisissant et en utilisant des outils d'aide à la rédaction tels que les graphiques-araignées et des modèles d'organisation des idées dans un paragraphe;
- en choisissant et en utilisant l'outil technologique qu'ils préfèrent pour appuyer l'écriture tels que les logiciels d'organiseurs graphiques lors de la planification de l'écriture, les logiciels de prédiction de mots pour la rédaction, et les logiciels de synthèse de la parole pour la révision;
- en apprenant à utiliser les dictionnaires en ligne, les lexiques et les correcteurs orthographiques;

Exprimer les notions acquises de multiples façons

- en créant une variété de productions écrites telles que des paragraphes, des inscriptions dans un journal, des histoires, des poèmes, des messages et des présentations multimédias, et ce, en vue de divers objectifs et de différents publics;
- en participant à une variété d'activités de partage et de réflexion telles que la chaise d'auteur et la rétroaction constructive par les pairs;

Créer des activités pratiques étayées dans un milieu langagier stimulant afin que les élèves travaillent en petits groupes ou individuellement pour :

L'ÉCOUTE ET L'INTERACTION

Promouvoir le développement du vocabulaire

- en explorant le vocabulaire propre à une matière ou un sujet, et accompagné d'illustrations, à l'aide de stratégies telles que le survol des images;
- en explorant certains mots et certaines structures de phrase, tout en en discutant, à l'aide de cartes de vocabulaire descriptives et de stratégies tel le tri de mots;
- en utilisant des phrases encourageant la verbalisation intérieure du genre : « si je sais..., alors... » pour favoriser le transfert des apprentissages;

Élaborer des connaissances antérieures

- en établissant des liens entre des connaissances antérieures des élèves à l'aide de stratégies comme le remue-méninge;
- en établissant des liens entre des connaissances antérieures des élèves et les nouvelles connaissances à l'aide de stratégies telles que le remue-méninge et « réflexion-jumelage-échange »;

Accéder à de l'information de nombreuses façons

- en accédant à de l'information nouvelle au moyen d'enregistrements audios, de vidéos de présentations et de stratégies telles que « redire-réfléchir-relier »;

Exprimer les notions acquises de nombreuses façons

- en organisant des activités créatives et expérimentales d'art dramatique, de jeu de rôle, de musique et de narration, et en y participant;
- en partageant les connaissances apprises grâce à des activités telles que les discussions sur des livres et des présentations d'histoires en format numérique;

Créer des activités pratiques étayées dans un milieu langagier stimulant afin que les élèves travaillent en petits groupes ou individuellement pour :

L'EXPOSÉ

Accéder à de l'information de nombreuses façons

- en créant et en consultant des représentations visuelles des activités d'apprentissage précédentes sous forme de journaux anecdotiques illustrés, de vidéos et d'affiches;
- en repérant et en explorant de nouvelles informations provenant de livres à images, de collections de photos, d'affiches, de vidéos et de démonstrations;

Exprimer les notions acquises de nombreuses façons

- en utilisant des organisateurs tels que les graphiques-araignées, les organisateurs de type PMI ou les tableaux d'enquête pour faire ressortir des idées et les organiser, puis en consultant ces organisateurs ultérieurement;
- en élaborant des productions telles que des illustrations, des organisateurs graphiques, des affiches, des récits numériques et des présentations multimédias afin de communiquer de l'information de base;

Créer des activités pratiques étayées permettant aux élèves de travailler en équipe ou individuellement pour :

**TRAVAILLER AVEC
LES AUTRES**

- participer à des activités telles que des cercles de lecture et les conversations centrées sur un sujet donné;
- participer à des tâches coopératives visant à modeler et à démontrer les processus de résolution de problèmes en groupe tels que la formulation de questions et la contribution d'idées;
- apprendre et pratiquer des habiletés de communication coopératives telles que demander de l'aide, former un groupe, accueillir les autres dans un groupe, amorcer la conversation, écouter, prendre son tour, donner de la rétroaction et répondre aux contributions des autres.