

Conseils pour l'administration de la grille des préférences d'apprentissage

... Connaître ses élèves, à la fois en tant qu'apprenants individuels et en tant que groupe d'apprenants, fournit des renseignements essentiels pour la planification de l'enseignement, le choix d'activités d'apprentissage, de ressources et d'évaluations, ainsi que le regroupement des élèves pour l'apprentissage.

– adapté de *Faire une différence : Répondre aux différents besoins en matière d'apprentissage à l'aide de la différenciation pédagogique*, Alberta Education, 2010

À propos de cette grille :

Cette grille sert à déterminer les préférences en matière d'apprentissage de l'élève en ce qui concerne :

- travailler avec les autres;
- travailler seul en ayant du temps pour réfléchir;
- visualiser et se servir d'images pour apprendre;
- discuter des nouvelles idées et des nouveaux renseignements;
- bouger et expérimenter.

Ces renseignements vous aideront à concevoir l'environnement d'apprentissage et à planifier les expériences d'apprentissage qui appuieront le mieux vos élèves. L'enseignant peut se servir de cette grille de plusieurs façons différentes, par exemple :

- en entrevue avec un adulte;
- comme liste de vérification lors des observations;
- comme outil d'autoréflexion pour l'élève qui s'en sert de façon autonome.

Pour arriver à la note globale, il pourrait être utile d'utiliser une combinaison des déclarations de l'élève et des observations d'au moins un enseignant.

Notation :

Pour déterminer le pointage à l'aide du tableau de comptabilisation, notez dans le cas de chaque préférence d'apprentissage le nombre de coches accumulées dans chaque colonne de la grille de l'élève multiplié par le nombre approprié de points selon les descriptions données ci-dessous, et inscrivez la valeur totale obtenue dans la colonne intitulée « Note globale ».

Comptabilisation : Utilisez les scores de la grille pour remplir ce tableau.

Questions	Total	La plupart du temps	Parfois	Pas souvent
1 à 6 : travailler avec les autres				
7 à 12 : travailler seul en ayant du temps pour réfléchir				
13 à 18 : visualiser et se servir d'images pour apprendre				
19 à 24 : discuter des nouvelles idées et de nouveaux renseignements				
25 à 30 : bouger et expérimenter				