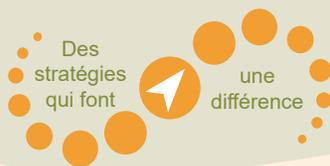


Mutisme sélectif



Le *mutisme sélectif* est souvent lié à un trouble anxieux sous-jacent. Les enfants qui ont développé le trouble du mutisme sélectif arrivent à parler sans difficulté dans certaines situations, par exemple à la maison ou quand ils sont seuls avec leurs parents ou des proches. En revanche, ils ont la difficulté à parler dans d'autres situations sociales, par exemple à l'école ou hors de chez eux, dans un cadre qui leur est moins familier. Le mutisme sélectif peut s'accompagner d'autres symptômes : timidité excessive, comportement de retrait, dépendance vis-à-vis des parents et comportement d'opposition. Chez la plupart des enfants qui vivent le mutisme sélectif, les incidents liés à leur trouble ne proviennent pas d'un événement traumatisant particulier; ils représentent plutôt la manifestation d'un problème chronique d'anxiété. Le traitement du mutisme sélectif peut prendre des formes différentes telles que la thérapie comportementale, de groupe ou familiale, ou encore l'orthophonie.

Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents avant le début de l'année scolaire pour permettre à l'élève de se familiariser avec la nouvelle salle de classe avant l'arrivée des autres élèves. Parlez avec eux des façons dont l'école peut répondre aux besoins de l'élève en prenant des mesures pour réduire le plus possible son niveau d'anxiété.
- Faites en sorte que tous les adultes qui interviennent auprès de l'élève ayant le mutisme sélectif reçoivent des renseignements appropriés sur la manière d'aborder et d'appuyer l'élève ayant cette incapacité.
- Renseignez-vous le plus possible sur les répercussions de l'anxiété sur l'apprentissage et l'épanouissement social et émotionnel de l'enfant. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.
- Collaborez avec l'équipe de l'école ou de l'autorité scolaire afin de déterminer et de coordonner toute consultation et tout soutien qui pourraient s'avérer nécessaires. Les enfants qui ont développé le trouble du mutisme sélectif requièrent une prise en charge pluridisciplinaire intégrant des interventions d'ordre social, éducatif, psychologique et potentiellement orthophonique.

Votre sensibilisation doit commencer par un dialogue avec les parents.

Conseils pour l'enseignement

- Faites preuve d'empathie concernant la difficulté de l'élève à parler en classe. Souvenez-vous que son comportement n'est ni intentionnel, ni passif-agressif.
- Maintenez une structure prévisible et expliquez clairement les activités qui ont lieu en classe afin de réduire le plus possible la dimension inconnue du milieu et, de là, l'anxiété de l'élève.
- En cas de changement prévu dans l'emploi du temps, ou de la tenue d'une nouvelle activité, présentez le changement à venir à l'élève.
- Donnez à l'élève la possibilité d'observer faire les autres avant de participer à une activité.
- Gardez à l'esprit le fait que même si l'élève ne montre pas de signes extérieurs de compréhension, il comprend le plus souvent ce qu'on lui dit.



- Acceptez les façons non verbales de communiquer utilisées par l'élève telles que les mouvements de la tête, le pointage du doigt, les dessins, les gestes physiques ou la communication écrite. Évitez d'inciter l'enfant à parler par la cajolerie.
- Faites travailler l'élève avec des camarades pour effectuer des activités. Le fait d'établir un lien avec un ou deux camarades peut sécuriser l'enfant et l'amener progressivement à commencer à parler.

Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- Prenez le temps d'établir une relation de confiance avec l'élève et employez des termes comme « courageux » pour parler de ses efforts quand il essaie de parler en classe.
- Récompensez les tentatives réussies d'interaction sociale et de communication, par exemple le contact visuel, le fait de suivre les instructions ou la participation non verbale aux activités de groupe.
- Restez calme et n'essayez pas d'aborder avec l'élève ses sentiments par rapport à l'acte de parler, car il peut éprouver trop d'anxiété à l'idée de parler dans certaines situations. Même s'il sait qu'il a peur, il ne sait généralement pas pourquoi, et le fait de lui demander pourquoi il est anxieux peut augmenter son niveau de stress.
- Gardez l'élève dans les mêmes petits groupes pour le travail en classe de manière à ce qu'il se sente à l'aise et qu'il évite le stress supplémentaire lié à un changement de partenaire.

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.

En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

- | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| 1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?
(p. ex. Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet?
Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe?
Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |

Lien vers d'autres renseignements :

Association of Chief Psychologists with Ontario School Boards. *Selective Mutism: Suggestions for Teachers*. <http://www.acposb.on.ca/selective-mutism/>.

Fédération des enseignants et des enseignantes de l'Ontario. *Mutisme sélectif*. <http://www.teachspeced.ca/fr/mutisme-selectif>.

Selective Mutism Foundation, *Selective Mutism Foundation*. <http://www.selectivemutismfoundation.org>.

Veillez noter que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

