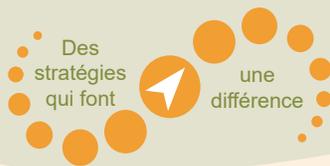


## Syndrome de Down



Le syndrome de Down est une anomalie chromosomique qui cause des retards dans le développement physique et intellectuel. L'élève ayant le syndrome de Down présente un ensemble particulier de caractéristiques faciales et physiques. Les capacités de l'élève et la gravité des troubles médicaux connexes peuvent varier grandement, allant de légères à graves. Les problèmes cardiaques, les troubles de la glande thyroïde et les problèmes gastro-intestinaux sont fréquents chez les gens ayant le syndrome de Down. On voit également chez ces personnes d'autres problèmes d'ordre physique tels que la déficience auditive et visuelle, une faible tonicité musculaire et une instabilité des ligaments retenant les vertèbres cervicales.

### Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents au début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut répondre aux besoins de l'élève relativement au syndrome de Down. Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet de ce qui suit :
  - les forces, les champs d'intérêt et les besoins de l'élève;
  - les préoccupations particulières en matière de santé qui pourraient avoir une incidence sur l'élève à l'école;
  - les stratégies fructueuses utilisées à la maison ou dans la communauté qui pourraient également être utilisées à l'école.
- Au besoin, élaborer un plan de gestion conforme aux politiques et aux protocoles connexes de l'école et de l'autorité scolaire, en collaboration avec les parents et des professionnels de la santé. Ce plan devrait inclure des renseignements précis sur des sujets tels que :
  - les préoccupations d'ordre médical qui pourraient avoir une incidence sur l'élève à l'école;
  - le rôle du personnel de l'école dans la gestion des préoccupations d'ordre médical;
  - les étapes à suivre pour le traitement de préoccupations d'ordre médical connexes;
  - les activités physiques appropriées;
  - les mesures d'urgence qui pourraient devenir nécessaires et le moment où il faut les prendre.
- Au besoin, collaborez avec les parents afin de procéder à une évaluation des risques avant la tenue de sorties éducatives pour déterminer les dangers potentiels et planifier la participation de l'élève afin qu'elle soit sécuritaire et réussie.
- Collaborez avec les parents et l'élève afin de déterminer s'ils désirent communiquer aux pairs de l'élève des renseignements précis au sujet du syndrome de Down, et comment cela pourrait se faire. S'ils souhaitent le faire, une consultation auprès d'intervenants en matière de santé, tels que les infirmières en santé scolaire ou communautaire, pourrait s'avérer utile.
- Prenez soin de bien vous renseigner sur la façon dont le syndrome de Down peut avoir une incidence sur l'apprentissage et le bien-être émotionnel et social de l'élève. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.

Votre sensibilisation doit commencer par un dialogue avec les parents.



- Développez un système qui permet de communiquer aux membres du personnel concernés l'information relative au syndrome de Down et aux stratégies fructueuses à utiliser.
- Collaborez avec l'équipe de l'école ou de l'autorité scolaire afin de déterminer et de coordonner toute consultation et tout soutien qui pourraient s'avérer nécessaires.
- Travaillez de concert avec des spécialistes pour déterminer l'équipement ou les modifications à apporter à la classe qui pourraient s'avérer nécessaires. En raison de sa petite taille, l'élève qui souffre du syndrome de Down pourrait avoir besoin d'une chaise et d'un bureau adaptés afin d'être mieux assis et de pouvoir mieux travailler en classe.

### Conseils pour l'enseignement

- Déterminez la nature des retards de l'élève, qu'ils soient intellectuels, comportementaux ou langagiers, ou encore liés à l'attention ou à la motricité fine (couper, colorier et écrire en caractères d'imprimerie) ou globale (courir, sauter), afin de planifier un enseignement approprié.
- Soyez conscient du fait que les habiletés de l'élève pourraient se développer à un rythme plus lent, et que l'écart entre l'élève et ses pairs pourrait donc s'accroître avec l'âge.
- Fournissez à l'élève un appui supplémentaire, tel qu'un enseignement individualisé et des aides visuelles (p. ex. langage des signes, symboles picturaux) pour améliorer sa compréhension, et allouez-lui des minutes supplémentaires pour l'exploration et la pratique.
- Sachez que si l'élève souffre d'une instabilité dans les ligaments qui tiennent en place les vertèbres cervicales (instabilité atlantoaxiale), des activités telles que les roulades avant, la gymnastique, le football et le plongeon sont à proscrire.
- Déterminez les capacités et les besoins de l'élève en fonction de la parole et du langage. Les retards peuvent être légers ou sévères (et dans ce cas, on dit de l'élève qu'il est non verbal). L'élève peut éprouver des difficultés d'élocution (réalisation sonore des phonèmes), faisant en sorte qu'il soit difficile de le comprendre.
- Le bégaiement est courant chez les personnes ayant le syndrome de Down. L'élève pourrait avoir besoin de symboles picturaux pour communiquer.
- Consultez un orthophoniste concernant un soutien linguistique.
- Faites en sorte que l'élève reçoive un soutien et possiblement de l'aide relativement aux activités de motricité fine et globale, au besoin. Les élèves plus jeunes pourraient avoir de la difficulté avec les boutons, les fermetures à glissière et les boutons-pression, et ils pourraient avoir besoin d'appui dans l'apprentissage de la propreté.
- Attribuez une place à l'élève dans la classe en prenant en considération les troubles de l'ouïe, de la vision ou de l'attention qu'il pourrait avoir.
- Soyez conscient du fait que l'élève pourrait avoir besoin d'un appareil auditif ou d'un système de modulation de fréquence.

### Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- Faites participer l'élève et ses parents à la planification des transitions d'un niveau scolaire à un autre et entre les différentes écoles.
- Soyez conscient du fait que si l'élève ayant le syndrome de Down fait preuve d'entêtement ou adopte un comportement socialement inacceptable (p. ex. s'il est exagérément affectueux), l'utilisation d'appuis visuels et des règles de classe peut aider à renforcer les comportements acceptables.
- Enseignez à l'élève les habiletés conversationnelles appropriées, telles que :
  - accueillir les gens et amorcer une conversation;
  - parler à tour de rôle lors d'une conversation;
  - répondre à des questions et en poser.

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.



- Enseignez à l'élève de façon explicite des habiletés sociales telles qu'interpréter le langage corporel et les expressions. Utilisez le modelage, les histoires et les jeux de rôles, en plus de l'enseignement direct.
- Prenez les mesures nécessaires pour faire en sorte que l'élève ne se sente pas mis de côté durant la récréation, les activités regroupant les classes ou les autres activités scolaires. Si l'élève a des limitations physiques :
  - offrez-lui la possibilité de jouer un autre rôle, tel que préposé à l'équipement ou entraîneur durant les activités regroupant les classes;
  - proposez d'autres activités durant la récréation telles que le banc de l'amitié pour s'asseoir et rencontrer des amis.

**En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :**

1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève?  Oui  Non
2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?  Oui  Non  
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer?
3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?  Oui  Non  
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous?
4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?  Oui  Non  
(p. ex. Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)  
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous?
5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet?  Oui  Non  
Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses?
6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe?  Oui  Non  
Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre?

**Liens vers d'autres renseignements :**

Société canadienne du syndrome de Down. *Teaching Students with Down Syndrome*, [http://www.cdss.ca/images/pdf/parent\\_information/teaching\\_students\\_with\\_down\\_syndrome.pdf](http://www.cdss.ca/images/pdf/parent_information/teaching_students_with_down_syndrome.pdf).

Down Syndrome Education International. <http://www.down-syndrome.org/information/education/>.

National Down Syndrome Society. <http://www.ndss.org/Resources/Education/>.

**Veillez noter** que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

