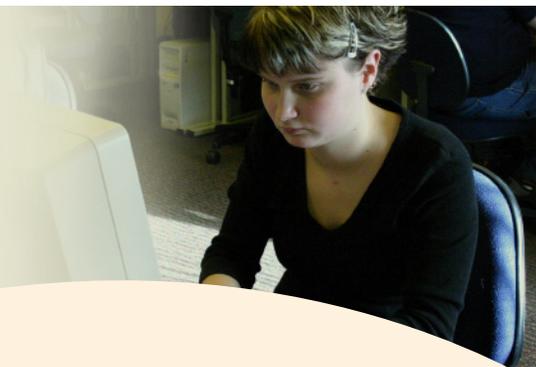
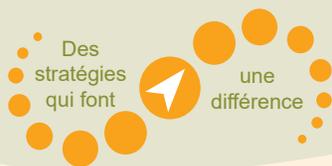


# Syndrome de Gilles de La Tourette



Le syndrome de Gilles de La Tourette (SGT) est un trouble neurologique causant un grand nombre de tics moteurs involontaires et de comportements inhabituels. Ces tics peuvent aller du clignement des yeux, des grimaces et des mouvements saccadés aux bruits comme le reniflement, le grognement, les raclements de la gorge et, dans de rares cas, l'utilisation involontaire d'un langage grossier. Il est presque impossible de contrôler ces tics. Certaines personnes peuvent les contrôler volontairement pendant quelques instants, voire quelques heures, mais il leur faut pour cela une grande concentration et beaucoup d'énergie. De plus, après la période de suppression, les tics réapparaissent avec une intensité et une fréquence plus importantes qu'à l'accoutumée. Les symptômes du SGT vont et viennent et peuvent changer au fil du temps. L'élève ayant le syndrome de Gilles de La Tourette est susceptible de présenter un autre trouble neurologique tel que les suivants : trouble déficitaire de l'attention, avec hyperactivité ou non, trouble obsessionnel-compulsif, troubles d'apprentissage, difficulté à traiter les informations visuelles et auditives, problèmes d'intégration sensorielle ou dépression.

## Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents au début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut répondre aux besoins de l'élève relativement au syndrome de Gilles de La Tourette. Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet de ce qui suit :
  - les forces, les champs d'intérêt et les besoins de l'élève;
  - les symptômes particuliers de l'élève;
  - les stratégies fructueuses utilisées à la maison ou dans la communauté qui pourraient être utilisées à l'école.
- Si l'élève prend des médicaments au cours de la journée scolaire, discutez avec les parents des effets secondaires possibles. Respectez la politique et le protocole connexe de l'école ou de l'autorité scolaire relativement à l'entreposage et à l'administration des médicaments.
- Prenez soin de bien vous renseigner sur la façon dont le syndrome de Gilles de La Tourette peut avoir une incidence sur l'apprentissage et le bien-être social et émotionnel de l'élève. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.
- Collaborez avec les parents et l'élève afin de déterminer s'ils désirent communiquer aux pairs de l'élève des renseignements précis au sujet du syndrome de Gilles de La Tourette, et comment cela pourrait se faire. S'ils souhaitent le faire, une consultation auprès d'intervenants externes en matière de santé, tels que les infirmières en santé scolaire ou communautaire, pourrait s'avérer utile.
- Collaborez avec l'équipe-école ou l'équipe du conseil scolaire afin de déterminer et de coordonner toute consultation et tout service qui pourraient s'avérer nécessaires.
- Développez un système qui permet de communiquer aux membres du personnel concernés l'information relative à l'incapacité de l'élève et aux stratégies fructueuses qu'il utilise.

Votre sensibilisation  
doit commencer  
par un dialogue  
avec les parents.



## Conseils pour l'enseignement

- Tentez de comprendre de quelle façon les symptômes particuliers, les éléments déclencheurs et les troubles connexes de l'élève pourraient faire obstacle à sa réussite scolaire, et prenez les mesures d'adaptation appropriées.
- Fournissez régulièrement à l'élève ayant le SGT des occasions de faire des mouvements physiques afin de l'aider à libérer la tension de son corps.
- Enseignez les matières obligatoires au début de la journée, puisque les tics ont tendance à empirer lorsque l'élève est fatigué.
- Offrez un soutien et prenez des mesures d'adaptation supplémentaires, comme l'utilisation d'un ordinateur et du traitement de texte, si l'élève ayant le SGT a de la difficulté à écrire ou à lire.
- Offrez des façons alternatives de passer des examens et de faire des travaux (p. ex. des examens oraux enregistrés passés en dehors de la classe et d'une durée plus longue ou illimitée).
- Allouez plus de temps pour terminer un travail, plus particulièrement si la prise de médicaments cause de la somnolence ou un ralentissement de la pensée.
- Fractionnez les devoirs en plus petites parties plus faciles à gérer.
- Faites preuve de circonspection et utilisez votre jugement au moment de faire la distinction entre une désobéissance et un comportement incontrôlable.
- Assoyez l'élève ayant le SGT à un endroit où vous serez en mesure de l'aider à se concentrer sur la tâche à accomplir, mais sans rendre ses tics plus évidents et plus embarrassants (donc, pas au centre de la classe en avant).
- Prévoyez un endroit propre et calme pour permettre à l'élève de travailler dans la classe. Souvenez-vous que les décorations aux couleurs vives, les jouets intrigants et les autres distractions pourraient s'avérer trop stimulants pour un élève ayant SGT.
- Réduisez les sources d'irritation externes telles que le bourdonnement de lampes fluorescentes, le sifflement de climatiseurs et les éblouissements; ces types de stimulus peuvent nuire de façon considérable à la concentration d'un élève ayant le SGT.
- Allouez du temps pour la transition entre les activités. Au besoin, faites sortir l'élève de la classe quelques minutes plus tôt.

## Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social

- Faites participer l'élève et les parents à la planification des transitions d'un niveau scolaire à un autre et entre les différentes écoles.
- Soyez souple tout en fournissant une classe organisée et structurée. Créez un climat d'acceptation et de coopération.
- Soyez conscient du fait que le stress (ou positif ou négatif) peut entraîner une augmentation des tics. Travaillez de concert avec l'élève afin de gérer les moments stressants et excitants, tels que le moment précédant un examen ou les occasions spéciales.
- Si les tics sont socialement inappropriés ou dérangeants (p. ex. cracher, cogner un crayon sur le bureau), travaillez avec l'élève afin de trouver une solution de rechange plus acceptable socialement (p. ex. cracher dans un papier-mouchoir, tapoter sur une éponge).
- Accordez à l'élève ayant le SGT de fréquentes pauses en dehors de la classe afin qu'il puisse émettre des tics dans un environnement moins embarrassant (p. ex. en allant aux toilettes ou à la fontaine, ou en s'acquittant d'une petite mission qu'on lui a confiée).
- Fournissez un endroit privé (p. ex. : bureau de l'infirmière, salle auxiliaire) où l'élève peut aller pour se calmer et émettre des tics ou se libérer d'obsessions.

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.



### En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève?  Oui  Non
2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?  
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer?  Oui  Non
3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?  
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous?  Oui  Non
4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?  
(p. ex. Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose, Stollery Children's Hospital)  
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous?  Oui  Non
5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet?  
Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses?  Oui  Non
6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe?  
Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre?  Oui  Non

### Liens vers d'autres renseignements :

Tourette Association of America. Tools for Educators,  
<https://tourette.org/resources/overview/tools-for-educators/>.

Tourette Association of America, *Classroom Strategies and Techniques for Students with Tourette Syndrome*, <http://tourette.org/Education/ClassroomStrategies.htm>.

Tourette Syndrome Foundation of Canada, <https://tourette.ca/about-tourette-canada/>.

**Veillez noter** que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

