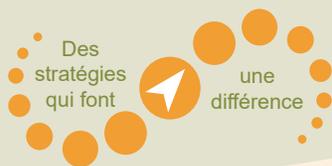


Trouble obsessionnel-compulsif



Les obsessions sont des pensées, impulsions ou images persistantes qui entraînent une détresse importante. Les compulsions sont des comportements répétitifs (p. ex. se laver les mains, ordonner, vérifier) ou des actes mentaux (p. ex. prier, compter, répéter des mots silencieusement) que le sujet se sent poussé à accomplir afin de prévenir ou réduire la détresse. Le trouble obsessionnel-compulsif est une affection psychiatrique dans laquelle les obsessions ou les compulsions sont assez graves pour être chronophages, entraîner une détresse marquée ou perturber de façon significative les activités de tous les jours. Les traitements du trouble obsessionnel-compulsif forment une gamme allant de la thérapie à l'autoformation et à la médication. L'apparition du trouble obsessionnel-compulsif a généralement lieu à l'adolescence ou au début de l'âge adulte. Chez le jeune enfant, d'autres troubles comme l'hyperactivité avec déficit de l'attention, l'autisme et le syndrome de Gilles de La Tourette peuvent également ressembler au trouble obsessionnel-compulsif.

Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents au début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut répondre aux besoins de l'élève relativement au trouble obsessionnel-compulsif. Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet de ce qui suit :
 - les forces, les champs d'intérêt et les besoins de l'élève;
 - les symptômes particuliers de l'élève;
 - les stratégies fructueuses utilisées à la maison ou dans la communauté qui pourraient être utilisées à l'école.
- Si l'élève prend des médicaments au cours de la journée scolaire, discutez avec les parents des effets secondaires possibles. Respectez la politique et le protocole connexe de l'école ou de l'autorité scolaire relativement à l'entreposage et à l'administration des médicaments.
- Prenez soin de bien vous renseigner sur la façon dont le trouble obsessionnel-compulsif peut avoir une incidence sur l'apprentissage et le bien-être émotionnel et social de l'élève. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.
- Collaborez avec l'équipe de école ou de l'autorité scolaire afin de déterminer et de coordonner toute consultation et tout service qui pourraient s'avérer nécessaires, tels que la consultation ou la thérapie comportementale.
- Développez un système qui permet de communiquer aux membres du personnel concernés l'information relative à l'incapacité de l'élève et aux stratégies fructueuses qu'il utilise.

Votre sensibilisation doit commencer par un dialogue avec les parents.



Conseils pour l'enseignement

- ❑ Soyez conscient du fait que des pensées répétitives et persistantes pourraient faire obstacle à la capacité de concentration de l'élève atteint de TOC, ce qui pourrait avoir une incidence sur bon nombre d'activités scolaires, allant de suivre des instructions et terminer des travaux à prêter attention en classe.
- ❑ Encouragez l'élève travaillant avec d'autres personnes (p. ex. titulaire de classe, parents, thérapeute du comportement) à élaborer des stratégies dans le but de gérer les symptômes du TOC à l'école. Le fait de faire participer l'élève donnera lieu à l'amélioration de ses stratégies personnelles et de sa capacité à résoudre les problèmes.
- ❑ Allouez à l'élève ayant un TOC plus de temps pour effectuer les transitions et terminer les travaux. Il pourrait s'avérer difficile pour lui de commencer et de terminer les travaux scolaires dans les délais prescrits.
- ❑ Éliminez les délais prescrits ou allouez plus de temps et mettez à la disposition de l'élève un endroit calme pour passer les examens, au besoin.
- ❑ Ne prenez pas pour acquis que les difficultés ou les frustrations éprouvées par l'élève à l'école sont dues en totalité au trouble obsessionnel-compulsif. S'il persiste à avoir des difficultés scolaires ou s'il est peu enthousiaste à l'idée de fréquenter l'école une fois que les symptômes du TOC ont été traités, envisagez de procéder à l'évaluation pour dépister d'autres problèmes d'apprentissage.

Conseils pour l'amélioration du bien-être émotionnel et social de l'élève

- ❑ Offrez à l'élève un milieu scolaire souple et coopératif. Ce type d'environnement est essentiel pour que l'élève ayant un trouble obsessionnel-compulsif puisse réussir à l'école.
- ❑ Travaillez de concert avec les parents et les autres membres du personnel de l'école afin de cibler les situations stressantes et difficiles pour l'élève. De manière concertée, élaborer des stratégies et des solutions visant à réduire le niveau de stress de l'élève. La participation de l'élève à cette tâche donnera lieu à l'élaboration de stratégies plus fructueuses et renforcera sa capacité à résoudre des problèmes.
- ❑ Faites participer l'élève et les parents à la planification des transitions d'un niveau scolaire à un autre et entre les différentes écoles.
- ❑ Soyez à l'affût de signes d'isolement social ou de repli sur soi. Travaillez de concert avec l'élève atteint de TOC et, au besoin, un professionnel de la santé mentale pour traiter de ces problématiques.
- ❑ Surveillez les interactions de l'élève avec ses pairs. Soyez conscient du fait que les comportements inhabituels de l'élève pourraient être angoissants pour les autres élèves. Les malentendus peuvent donner lieu à des disputes et créer des conflits entre les pairs. Élaborez une stratégie en classe pour aider les pairs à réagir de façon appropriée aux comportements inhabituels.
- ❑ Si l'élève persiste à utiliser certains rituels du trouble obsessionnel-compulsif, travaillez de concert avec lui afin de déterminer des rituels moins envahissants (tels que taper sur un seul pupitre plutôt que taper sur chacun).

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.



En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève? Oui Non
2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer? Oui Non
3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? Oui Non
4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?
(p. ex. Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? Oui Non
5. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe?
Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre? Oui Non

Liens vers d'autres renseignements :

National Association of School Psychologists. *Obsessive Compulsive Disorder*, <http://www.nasponline.org/search/search-results?keywords=obsessive+compulsive>.

OCD Education Station. *Beyond OCD*, <http://www.ocdeducationstation.org/>.

Veillez noter que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

