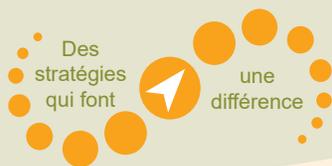


Trouble des conduites



Le trouble des conduites est caractérisé par un modèle de comportement persistant dans lequel sont bafoués les droits fondamentaux d'autrui. L'enfant et l'adolescent présentant un trouble des conduites sont de nature impulsive et se comportent de façon souvent dangereuse et inacceptable du point de vue social. On distingue chez l'enfant ayant un trouble des conduites quatre principaux types de comportements chroniques et persistants: gestes agressifs, destruction de ou vol, mensonges et violations graves des règles établies. Le trouble des conduites peut être dû à la génétique, à un milieu familial trouble, au tempérament de l'enfant, à des causes physiques ou à des facteurs neurologiques. On traite le trouble des conduites par une thérapie d'habitude centrée sur l'établissement d'un comportement et le développement d'habiletés d'adaptation appropriés, et parfois par la médication.

Le trouble des conduites peut être associé à d'autres problèmes, comme l'hyperactivité avec déficit de l'attention ou la dépression. Il y a corrélation entre le trouble des conduites et le trouble oppositionnel avec provocation. L'élève ayant un trouble des conduites présentera habituellement des formes plus graves de comportements chroniques que celui qui présente un trouble oppositionnel avec provocation. Bon nombre de jeunes enfants ayant un trouble oppositionnel avec provocation développeront le trouble des conduites plus tard. Des formes légères de trouble des conduites peuvent s'atténuer lorsque l'enfant grandit. Cependant, s'il n'est pas traité, le trouble des conduites peut entraîner l'échec scolaire, des blessures, la grossesse précoce, des problèmes de santé mentale et des ennuis d'ordre juridique.

Conseils pour la planification et la sensibilisation

- Rencontrez l'élève et ses parents au début de l'année scolaire afin de discuter de la façon dont l'école peut répondre aux besoins de l'élève relativement au trouble des conduites. Vous pourriez, entre autres, vous informer au sujet de ce qui suit :
 - les symptômes particuliers qui pourraient avoir une incidence sur l'élève à l'école;
 - tout autre trouble connexe qui doit être pris en considération à l'école;
 - les stratégies fructueuses utilisées à la maison ou dans la communauté qui pourraient également être utilisées à l'école.
- Si l'élève prend des médicaments au cours de la journée scolaire, discutez avec les parents des effets secondaires possibles. Respectez la politique et le protocole connexe de l'école ou de l'autorité scolaire relativement à l'entreposage et à l'administration des médicaments.
- Prenez soin de bien vous renseigner sur la façon dont le trouble des conduites peut avoir une incidence sur l'apprentissage et le bien-être émotionnel et social de l'élève. Le fait de lire à ce sujet, de poser des questions et de parler à des professionnels qualifiés améliorera votre compréhension et vous aidera à prendre des décisions visant à appuyer la réussite scolaire de l'élève.

Votre sensibilisation
doit commencer
par un dialogue
avec les parents.



- Effectuez une supervision, au besoin, pour vous assurer de la sécurité et du bien-être de l'élève et des autres personnes à l'école. Gardez à l'esprit que certains élèves ayant un trouble des conduites peuvent présenter un comportement incluant bagarres, harcèlement, menaces, intimidation, cruauté envers les animaux, destruction délibérée de biens et abus d'alcool ou de drogues.
- Collaborez avec l'équipe de l'école ou de l'autorité scolaire afin de déterminer et de coordonner toute consultation et tout soutien qui pourraient s'avérer nécessaires, tels que la thérapie comportementale.
- Développez un système qui permet de communiquer aux membres du personnel concernés l'information relative à la condition médicale de l'élève et aux stratégies fructueuses utilisées avec lui.
- Rappelez-vous que la place physique occupée par l'élève ayant un trouble des conduites doit être choisie soigneusement (en pensant, p. ex., au choix de ses voisins proches, aux distractions physiques, à la création d'espace pour bouger et à la proximité de l'enseignant). Il faut éviter de choisir un endroit qui isole l'élève, ce qui pourrait faire en sorte que les autres élèves ne soient pas désireux ou en mesure d'interagir positivement avec lui.
- Créez des voies de passage pour permettre le mouvement de l'élève. Les voies de passage devraient éliminer le besoin d'enjamber des objets ou de passer entre les gens.
- Le personnel de l'école travaillant auprès de l'élève devrait avoir reçu une formation en gestion de crises et en techniques d'intervention d'urgence non violentes.
- Sachez ce qui déclenche la colère chez vous afin d'éviter d'être entraîné dans un type d'interaction négative avec l'élève.

Conseils pour l'enseignement

- Déterminez quelles sont les répercussions du trouble des conduites de l'élève sur ses difficultés scolaires. Les élèves ayant un trouble des conduites peuvent également connaître un déficit cognitif, un faible rendement scolaire et de la difficulté en lecture.
- Utilisez les demandes actives de « commencer » plutôt que les demandes d'« arrêter ». Les demandes positives de « faire » sont préférables aux demandes négatives de « ne pas faire ».
- Ne présentez qu'une demande à la fois, en parlant doucement et en gardant un contact visuel avec l'élève quand vous êtes près de lui.
- Dans la mesure du possible, offrez un choix, p. ex. en disant : « Veux-tu travailler à ton bureau ou à la table? »
- Décrivez le comportement désiré en termes clairs et précis afin de réduire les malentendus. Évitez de prendre part à une discussion ou à une dispute au sujet de ce comportement.
- Reconnaissez que la plupart des comportements ont une fonction. Servez-vous d'observations et de données pour déterminer la fonction du comportement puisque ces renseignements peuvent aider à déterminer des stratégies appropriées à exploiter.
- Élaborez un plan de gestion du comportement visant à remplacer les comportements inappropriés par des comportements appropriés. Établissez à l'avance, le plus possible avec la participation de l'élève, les conséquences précises, justes et inévitables des comportements inappropriés.

Conseils pour l'amélioration du le bien-être émotionnel et social de l'élève

- Maintenez des routines et des règlements prévisibles en classe pour tous les élèves.
- Encouragez souvent l'élève qui souffre du trouble des conduites et félicitez-le.
- Récompensez ses comportements appropriés en classe.
- Parlez à l'élève en privé au sujet de son comportement plutôt qu'en présence des autres élèves, afin d'éviter qu'il perde la face et que la situation dégénère.

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant des suggestions de façons d'appuyer son bien-être émotionnel et social. L'emploi collaboratif de stratégies à la maison, à l'école et dans la communauté peut les rendre plus efficaces.



- Enseignez de façon explicite des habiletés sociales et des habiletés de vie simples en renforçant leur emploi par l'élève et en lui fournissez des occasions de les mettre en pratique, y compris des façons :
 - de comprendre ses propres sentiments;
 - d'être amical;
 - de déchiffrer des signaux sociaux;
 - de parler à ses pairs;
 - de gérer sa colère;
 - de prendre de bonnes décisions;
 - de résoudre les problèmes;
 - de réussir à l'école.
- Afin d'assurer la sécurité des autres élèves de la classe, expliquez à tous l'importance de s'éloigner des confrontations possibles qui pourraient dégénérer et se transformer en agressions.
- Encouragez les élèves à aller chercher de l'aide dès qu'ils commencent à avoir l'impression que la situation dégénère.

En réfléchissant à ces conseils, posez-vous les questions suivantes :

- | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| 1. Ai-je besoin de reparler avec les parents afin de mieux comprendre les forces et les besoins de l'élève? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 2. Ai-je besoin d'un perfectionnement professionnel ciblé?
Si oui, quels sujets et quelles stratégies devrais-je explorer? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 3. Ai-je besoin de consulter le personnel de mon autorité scolaire?
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 4. Ai-je besoin de consulter des prestataires de services externes?
(p. ex. : Réseau d'adaptation scolaire, Santé à l'école, Alberta Children's Hospital, Hôpital Glenrose)
Si oui, quels enjeux et quelles questions explorerons-nous? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 5. Des évaluations supplémentaires de cet élève sont-elles nécessaires pour faciliter la planification à son sujet?
Si oui, à quelles questions ai-je besoin de réponses? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 6. L'élève a-t-il besoin des services d'un fournisseur externe?
Si oui, à quels résultats pourra-t-on s'attendre? | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |

Liens vers d'autres renseignements :

Alberta Education. *Renforcer le comportement positif dans les écoles albertaines : une méthode appliquée à l'échelle de l'école*, <https://archive.education.alberta.ca/media/1054268/renforcerecole.pdf>.

Center for Mental Health in Schools at UCLA. *Conduct and Behavior Problems: Intervention and Resources for School Aged Youth*, <http://smhp.psych.ucla.edu/pdfdocs/conduct/conduct.pdf>.

ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education. *Behavioural Disorders: Focus on Change*. ERIC Digest #518, <http://www.ericdigests.org/1993/focus.htm>.

Veillez noter que ces sites Web sont proposés à titre de renseignement uniquement. Il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

