

Conseils pour les parents : participation à la planification du renforcement du comportement

La planification du renforcement du comportement est le processus par lequel les familles, les enseignants et les autres membres du personnel scolaire travaillent en équipe pour répondre aux besoins individuels des élèves ayant des troubles de comportement. En tant que parent, vous êtes un membre important de l'équipe d'apprentissage de votre enfant.

Vous pouvez participer à la planification du renforcement du comportement en effectuant ce qui suit :

- fournir de l'information au sujet des expériences passées de votre enfant, de ses objectifs, de ses intérêts et de ses besoins;
- communiquer régulièrement avec les enseignants de votre enfant;
- jouer un rôle actif dans les décisions prises pour votre enfant;
- vous informer au sujet des ressources et des services disponibles;
- travailler avec votre enfant à la maison de manière à appuyer les objectifs définis dans le cadre du processus de planification du renforcement du comportement;
- participer activement aux rencontres de planification du renforcement du comportement.

Avant les rencontres de planification du renforcement du comportement

- Discutez des éléments positifs du plan de renforcement du comportement avec votre enfant.
- Renseignez-vous pour savoir quels seront le rôle et la participation de votre enfant durant la rencontre. Décidez s'il est avantageux que votre enfant participe à la rencontre, ou du moins à une partie de la rencontre.
- Relisez les commentaires du dernier bulletin de votre enfant ainsi que les buts et objectifs du dernier plan en matière de comportement. Quels progrès avez-vous observés? Notez les aspects problématiques.
- Posez des questions à votre enfant, ou si votre enfant assiste à la rencontre, il peut donner son opinion lui-même. Par exemple :
 - Qu'est-ce que tu aimes le plus à l'école? D'après toi, quelles sont tes réussites?
 - Quels problèmes devons-nous résoudre? Quels changements t'aideraient à mieux apprendre à l'école?
 - Qu'est-ce que tu aimerais qu'il se passe cette année?
- Soyez préparé. Prenez en note les questions et les préoccupations dont vous voulez discuter. Par exemple :
 - Avec qui dois-je communiquer si j'ai des inquiétudes au sujet du programme scolaire de mon enfant?

Conseils pour les parents (suite)

- Est-ce que l'équipe révisé le plan de renforcement du comportement à chaque semestre?
- De quels changements à la maison l'école doit-elle être informée?
- Classez vos préoccupations par ordre de priorité.

Pendant les rencontres de planification du renforcement du comportement

- Posez des questions au sujet des nouvelles évaluations, des nouveaux rapports ou des nouvelles observations.
- Posez des questions au sujet des points forts, des champs d'intérêt, des domaines en développement, des besoins et des amitiés de votre enfant.
- Posez toute autre question au sujet des progrès ou du programme d'études de votre enfant.
- Parlez de vos objectifs présents et futurs pour votre enfant.
- Discutez des préoccupations particulières que vous avez au sujet de votre enfant.
- Parlez des conditions à la maison qui peuvent avoir une incidence sur le rendement ou le comportement de votre enfant, et communiquez tout renseignement médical pertinent.
- Présentez des exemples de travaux que votre enfant a effectués à la maison si vous pensez que cela peut aider les autres membres de l'équipe à mieux comprendre votre enfant. Demandez à voir des exemples de travaux effectués à l'école par votre enfant.

À la fin des rencontres de planification du renforcement du comportement

- Mettez au point des objectifs et stratégies adoptés d'un commun accord pour votre enfant.
- Renseignez-vous pour savoir comment vous pouvez appuyer votre enfant à la maison.
- Prenez en note les échéanciers et les recommandations, par exemple, des suggestions de services ou d'évaluations supplémentaires.
- Résumez verbalement votre compréhension et votre interprétation des décisions prises, des actions que les membres de l'équipe entreprendront, des échéanciers, des rôles ainsi que des responsabilités de chaque participant.
- Offrez des commentaires aux personnes qui travaillent avec votre enfant dans les domaines où vous avez constaté des efforts positifs, une croissance ou un changement.
- Apposez votre signature sur le plan de renforcement du comportement pour indiquer votre accord. Si vous n'êtes pas d'accord avec le plan de renforcement du comportement et que vous ne souhaitez pas le signer, l'école est dans l'obligation de documenter les motifs de votre décision et les mesures prises pour résoudre le problème.

Conseils pour les parents (suite)

- Demandez un exemplaire du plan de renforcement du comportement que vous pourrez consulter à la maison.
- Choisissez la date de la prochaine rencontre.

Après les rencontres de planification du renforcement du comportement

- Résumez le contenu de la rencontre à votre enfant.
- Discutez de ce qui doit arriver pour que les objectifs du plan de renforcement du comportement se réalisent. Discutez du rôle de votre enfant et de la façon dont le personnel scolaire et votre famille appuieront le plan.

Questions à se poser pour évaluer l'efficacité du plan de renforcement du comportement

- Comment le plan de renforcement du comportement tire-t-il parti des forces de mon enfant?
- Comment le plan de renforcement du comportement répond-il aux besoins individuels de mon enfant?
- Est-ce que le plan de renforcement du comportement est axé sur des objectifs clés pour mon enfant?
- Comment les renforcements sont-ils adaptés aux points forts, aux besoins et aux préférences d'apprentissage de mon enfant?
- Est-ce que le plan de renforcement du comportement utilise les données d'évaluation de plusieurs sources pour déterminer les points forts et les besoins?
- Si plusieurs enseignants sont responsables du programme éducatif de mon enfant, est-ce qu'ils ont tous accès au plan de renforcement du comportement afin de pouvoir l'utiliser pour planifier l'enseignement, suivre les progrès et mesurer la réussite?
- Est-ce que l'école suit fréquemment les progrès réalisés pour atteindre les objectifs du plan de renforcement du comportement? Si mon enfant ne semble pas faire de progrès, est-ce que l'équipe examine le programme et effectue des changements?