

Plan d'évaluation fonctionnelle du comportement

Outil
7

Élève : _____ Enseignant : _____

Classe/année : _____ Date : _____

Questions	Résultats/actions
1. Décrire le comportement problématique. À quoi ressemble-t-il (description)? – termes observables et mesurables – fréquence ou durée	
2. Dans quelles conditions générales est-ce que les comportements problématiques ont tendance à se produire? Où? Quand?	
3. Dans quelles conditions générales est-ce que les comportements problématiques n'ont pas tendance à se produire?	
4. Quels types d'évènements ou de stimuli précèdent <i>immédiatement</i> le comportement problématique ?	
5. Quels types de conséquences découlent généralement du comportement problématique ?	
6. Quels types de conséquences découlent généralement du comportement souhaité ?	
7. Quelle serait une explication vérifiable (hypothèse) du comportement? Quelle est la fonction principale du comportement? Pourquoi est-ce que le comportement problématique se produit?	
8. Qu'est-ce que vous voudriez que l'élève fasse à la place? Est-ce que ce comportement servira la même fonction?	
9. Est-ce que les données que vous avez recueillies appuient votre hypothèse quant à la fonction du comportement?	
10. Quelle est la fonction principale du comportement?	

(Scott et Nelson, 1999)