

La différenciation pédagogique

« Il n'y a rien de plus inégal que le traitement égal d'élèves dont la capacité est inégale. »
[Traduction]

– Platon. *La République*

Tous les élèves d'une classe ont des champs d'intérêts, des expériences, une maturité, des connaissances préalables et des compétences variés. Par conséquent, les enseignants doivent constamment faire en sorte que les activités d'apprentissage soient suffisamment flexibles pour intéresser tous les élèves. La prise en compte de ces différences ne signifie pas offrir un cours différent à chaque élève, mais les élèves ont effectivement besoin qu'on leur offre des choix ainsi que des méthodes d'enseignement et d'évaluation différentes.

Beaucoup d'élèves ayant des troubles de comportement ont également de la difficulté avec les travaux scolaires. Leur comportement les empêche d'apprendre et, dans bien des cas, les habitudes de travail et les attitudes concernant l'apprentissage sont une source de difficulté pour ces élèves. Afin de devenir des apprenants émérites et engagés, beaucoup de ces élèves auront besoin de vivre des expériences d'apprentissage positives, rendues possibles grâce à une intervention personnalisée.

Dans leur ouvrage intitulé *Brain-based Learning with Class*, Politano et Paquin (2000) décrivent une technique efficace pour tenir compte des différences de chaque élève, technique qu'ils ont appelée « expérience partagée, réponse individuelle ». L'enseignement commence par une activité avec l'ensemble du groupe. Les élèves choisissent ensuite parmi une variété d'activités conçues pour déclencher la réflexion et représenter l'apprentissage. Les élèves peuvent collaborer à un même concept, mais d'une façon adaptée à leurs forces en matière d'apprentissage et à leurs stades de développement. Les élèves plus jeunes ont besoin d'une plus grande variété dans les techniques d'enseignement et d'un moins grand nombre de possibilités de réponse alors que les élèves plus âgés ont besoin d'une moins grande variété en matière d'enseignement et d'un plus grand nombre de possibilités de réponses.

Planifier en fonction des différences

La planification en fonction des besoins d'apprentissage variés des élèves nécessite une prise de décisions éclairées au sujet du contenu, du matériel et des ressources, des stratégies d'enseignement, de l'évaluation et des procédures d'évaluation.

Climat favorable à l'apprentissage

- Quelles mesures vais-je prendre pour faire en sorte que le climat d'apprentissage soit favorable?
- Quelles procédures de gestion de classe dois-je mettre en place?

Constitution de groupes

- Quelles activités d'apprentissage sont les mieux réalisées individuellement, à deux, en petit groupe ou avec l'ensemble de la classe?
- Comment vais-je déterminer les paires et les groupes?
- Quelles transitions assureront un passage en douceur d'une activité à l'autre?

Activités d'apprentissage

- Comment vais-je m'y prendre pour fournir les aperçus des leçons?
- Quels repères graphiques vais-je utiliser?
- Quelles stratégies vais-je utiliser pour éveiller les acquis, les clarifier et y ajouter?
- Comment les élèves s'y prendront-ils pour faire des liens entre ce qu'ils savent et ce qu'ils vont apprendre?
- Quels sont les mots-clés et les notions de base?
- Quelles stratégies permettront de présenter et de renforcer ces mots et ces notions?
- Quelles sont les questions essentielles auxquelles les élèves doivent réfléchir?
- Comment les élèves mettront-ils leur apprentissage en pratique?
- Quelles activités d'enrichissement permettront de renforcer et d'accroître leur apprentissage?
- Ces activités d'apprentissage offrent-elles une variété de façons d'évaluer les connaissances acquises?
- Comment puis-je renforcer l'enseignement? (p. ex., mots-clés au tableau, directives écrites, diagrammes annotés au tableau)
- De quelle façon les élèves utiliseront-ils les documents de cours et tout autre matériel?
- Cette activité d'apprentissage permet-elle des changements fréquents de cadence?
- Y a-t-il des occasions de discussion, de rédaction, de dessin et de visualisation?
- Quelles activités de rechange puis-je utiliser si les élèves ont besoin de changer de rythme ou de se concentrer de nouveau sur la tâche?

Utiliser des techniques de résolution des problèmes

Certains élèves se comportent mal parce que l'enseignement est trop difficile ou que les activités ou le matériel d'apprentissage ne les interpellent pas. Les enseignants efficaces adaptent leur enseignement à l'aide de techniques de résolution de problèmes, dont notamment :

- définir le problème (qu'est-ce qui cause ce problème chez l'élève?);
- trouver des solutions de rechange;
- essayer une ou deux solutions en même temps pour voir si l'élève apprend mieux.

L'essai d'adaptations simples de l'enseignement peut améliorer l'apprentissage et accroître la participation des élèves qui n'apprennent pas ou chez qui l'apprentissage suscite peu d'intérêt.

Susciter davantage l'intérêt des élèves

Les élèves sont plus susceptibles de se concentrer et de faire un effort lorsque leurs travaux les intéressent personnellement et leur plaisent. Les élèves répondent généralement de façon positive à la clarté, à la structure, à la prévisibilité et au renforcement positif. Ils ont également besoin de directives claires et concises et d'un suivi constant pour les encourager à terminer leurs devoirs et leurs activités.

Exemples de stratégies pour structurer les activités et les devoirs

- *Diviser les longues tâches en étapes plus courtes et plus faciles à gérer.*
La capacité d'aborder des notions et des textes, d'en saisir la signification et de s'en souvenir varie d'un élève à un autre.
Afin de garder les activités et les devoirs d'une longueur acceptable :
 - découper les pages de devoirs en petits segments et les distribuer un à la fois;
 - plier la page ou la recouvrir partiellement pour bloquer ou masquer certaines parties du devoir; encourager l'élève à utiliser une « fenêtre » pour afficher un seul problème, ou segment d'information, à la fois.
- *Présenter des renseignements généraux aux élèves avant de travailler sur les détails.*
Certains élèves ont besoin d'une vue d'ensemble en premier; pour eux, tous les détails ont la même importance. Certains élèves ont également besoin de directives explicites sur la façon de dégager l'idée principale et les détails qui s'y rapportent.
- *Concevoir des activités d'apprentissage qui nécessitent un taux de réponse élevé de la part des élèves.*
Par exemple :
 - demander aux élèves de remplir un guide d'étude ou un résumé partiel de l'information à mesure que le cours avance;
 - pendant l'enseignement en grand groupe, remettre un tableau blanc, un tableau noir ou des cartes de réponse à chaque élève;
 - varier la façon de poser les questions de manière à obtenir des réponses de l'ensemble de la classe, de groupes ou d'individus;
 - structurer les activités d'équipe de manière à ce que les élèves puissent lire à voix haute, se poser des questions, confirmer leur compréhension et s'encourager mutuellement à se concentrer sur la tâche.
- *Intégrer les champs d'intérêts des élèves dans les devoirs.*
Encourager les élèves à faire des choix personnels en ce qui concerne les sujets d'activités, l'ordre selon lequel ils exécutent les tâches et le matériel qu'ils utilisent.
- *Intégrer des moyens d'attirer l'attention dans les devoirs.*
Par exemple :
 - varier la texture, la forme et la couleur du matériel;
 - fournir aux élèves plusieurs stylos, crayons et marqueurs de différentes couleurs;
 - transformer les tâches en activités ou en jeux; par exemple, jouer à *Jeopardy* durant la révision de la matière en vue d'un test.

- *Demander aux élèves de montrer de plusieurs façons qu'ils comprennent les résultats d'apprentissage.*

Par exemple, lors de l'évaluation des connaissances des élèves relatives à des renseignements concrets, leur permettre de choisir de faire une présentation orale, de réaliser un projet sur bande audio ou vidéo, de préparer un reportage ou de présenter une interprétation dramatique.

Enseigner aux élèves à terminer leurs travaux

Certains élèves ont besoin de directives explicites et de soutien afin de travailler de façon plus autonome et de terminer leurs travaux.

Exemples de stratégies pour enseigner aux élèves à terminer leurs travaux

- *Diviser les tâches d'apprentissage en parties gérables.*
Établir des délais courts pour terminer chaque partie d'une tâche. Une minuterie ou un chronomètre peut aider à motiver certains élèves (bien que certains élèves puissent trouver la minuterie plus stimulante que la tâche). Les élèves plus âgés peuvent utiliser des minuteries plus discrètes, comme leur montre. Lorsque cela est possible, faire participer les élèves à l'établissement des délais afin de les aider à prendre conscience du temps que peuvent exiger certains types de tâches.
- *Donner de la rétroaction sur les devoirs dès que possible.*
Par exemple, demander aux élèves d'avertir lorsqu'ils ont terminé trois questions afin de pouvoir jeter un coup d'œil rapide sur leur travail et leur dire s'ils sont sur la bonne voie.

Adapter l'enseignement

Afin d'adapter l'enseignement en vue de mieux répondre aux besoins des élèves, envisager de modifier ce qui suit :

- le niveau de participation;
- la difficulté des tâches;
- l'ampleur des tâches;
- la façon dont l'enseignement est effectué;
- l'importance du soutien fourni;
- le temps alloué pour terminer les tâches.

Avant d'adapter l'enseignement pour un élève, il est important de se poser des questions comme celles qui suivent.

- Cette adaptation améliorera-t-elle la participation de l'élève en classe?
- Cette adaptation est-elle l'option la moins dérangement (c.-à-d. la moins gênante ou restrictive)?

- Cette adaptation offrira-t-elle plusieurs options à l'élève ou la même adaptation sera-t-elle utilisée pour l'ensemble ou la majorité des activités (p. ex., toujours réduire le nombre de tâches ou le niveau de difficulté)?
- Comment cette adaptation assure-t-elle un niveau convenable de difficulté et de défi à l'élève?
- Comment l'élève peut-il utiliser cette adaptation dans d'autres classes ou activités?
- Comment cette adaptation peut-elle mener à plus d'efforts de la part de l'élève?