

Rencontre de planification du comportement d'une durée de 30 minutes

Comportement problématique _____

Élèves visés _____

Membres du personnel présents

Facilitateur _____

Secrétaire _____

Autres _____

Étape 1 : Identifier le comportement problématique (5 minutes) :

1. Demander au titulaire de classe de décrire le problème.

2. Clarifier le problème en groupe. Déterminer le moment, la fréquence, la durée, etc. Il peut s'avérer nécessaire de restreindre l'étendue du problème.

Étape 2 : Identifier les comportements désirés (5 minutes) :

Comportements existants à maintenir ou à renforcer :

Nouveaux comportements à enseigner et à renforcer :

Comportements existants à diminuer ou à éliminer :

Rencontre de planification du comportement d'une durée de 30 minutes (suite)

page 2/2

Étape 3 (5 minutes) :

Identifier le renforcement positif pour les nouveaux comportements.

Identifier les conséquences négatives pour le comportement inacceptable.

Étape 4 (5 minutes)

Identifier des stratégies proactives qui aideraient l'élève à apprendre à se comporter de façon plus positive et plus acceptable.

Étape 5 (5 minutes)

Identifier au moins deux façons de déterminer si le plan fonctionne et si le comportement s'améliore.

Étape 6 (4 minutes)

Identifier ce que les autres membres du personnel peuvent faire pour appuyer l'enseignant et ses élèves.

Étape 7 (1 minute)

Établir une date de rencontre de suivi pour évaluer et réviser le plan.

Date et heure de la prochaine rencontre _____

Pour de plus amples renseignements concernant cette intervention, voir *Interventions: Collaborative Planning for Students at Risk* (1993-1997) de Randall Sprick, Marilyn Sprick et Mickey Garrison, Longmont (CO), Sopris West.