

# La différenciation pédagogique

« Si l'apprentissage scolaire n'interpelle pas les élèves, quelque chose d'autre le fera. »  
[Traduction]

– Goodlad, John I. *A Place Called School.*

Parfois, les élèves se conduisent mal parce qu'ils trouvent la matière enseignée trop difficile ou parce qu'ils ne trouvent pas les tâches ou le matériel intéressants ou pertinents. La différenciation pédagogique constitue une manière souple et *délibérée* de mieux répondre aux différents besoins des élèves en matière d'apprentissage. Carol Ann Tomlinson (2001) le définit comme suit : « remanier ce qui se passe à l'[école] afin que les élèves aient plusieurs options » (p. 1).

Une manière différenciée d'aborder l'enseignement tient compte des besoins particuliers de tous les élèves en matière d'apprentissage et leur offre des occasions d'apprentissage qui correspondent à leurs capacités, leurs champs d'intérêt, leurs préférences et leurs besoins particuliers actuels en matière d'apprentissage. L'enseignement différencié exige un effort de la part de l'élève et encourage de nouvelles façons de raisonner et d'apprendre.

## Principes clés

Avant d'introduire la différenciation pédagogique à l'école entière, tous les enseignants de l'école doivent se mettre d'accord pour fournir un enseignement et un appui qui se fondent sur les trois principes clés suivants :

- les élèves apprennent à des rythmes différents et de façons différentes;
- l'équité veut parfois dire faire des différences; les élèves n'ont pas tous besoin de faire le même travail de la même façon;
- la clé de la motivation est l'intérêt, et tous les élèves ont des champs d'intérêt différents.

L'enseignement différencié efficace :

- tient compte des différents styles d'apprentissage afin que les élèves aient l'occasion d'apprendre dans le style qu'ils privilégient ainsi que d'élargir leur répertoire d'aptitudes dans des styles qu'ils adoptent moins;
- utilise une évaluation constante et fréquente pour adapter la planification et l'enseignement;
- offre aux élèves des occasions de réfléchir à leur apprentissage et d'acquérir des aptitudes à l'autosurveillance et à l'autoévaluation;
- encourage la prise en charge personnelle de son apprentissage et favorise les aptitudes liées à l'indépendance et à l'apprentissage autonome;
- développe le sentiment de compétence et de confiance personnelle en ce qui concerne l'apprentissage;

- repose sur des activités centrées sur l'élève;
- encourage l'exploration des champs d'intérêt, des points forts et des préférences de chaque élève en matière d'apprentissage;
- offre aux élèves des occasions de faire des choix;
- reconnaît les différences culturelles et les différences entre les sexes et propose un grand nombre d'occasions d'apprentissage tenant compte de ces différences;
- offre le soutien nécessaire pour que tous les élèves puissent réussir;
- est une composante invisible et transparente de l'enseignement quotidien et du matériel didactique et pédagogique.

### Des stratégies universelles pour un enseignement efficace<sup>3</sup>

Les stratégies universelles suivantes aideront les élèves à réussir :

- beaucoup d'importance est accordée à l'enseignement et à l'apprentissage;
- les buts de l'apprentissage sont clairs et l'utilité est bien définie;
- en classe, le plus de temps possible est consacré à l'apprentissage et le moins possible à d'autres tâches;
- une rétroaction fréquente est offerte sur l'apprentissage;
- des appuis pédagogiques sont offerts pour combler les lacunes;
- un enseignement préalable ainsi que la révision des notions clés;
- l'évaluation pour l'apprentissage;
- un enseignement différencié qui répond aux besoins de chaque élève.

Afin d'empêcher les élèves de développer des comportements problématiques, les enseignants doivent connaître, comprendre et utiliser des méthodes d'enseignement efficaces. L'organisation pédagogique qui contribue à la réussite de l'enseignement et de l'apprentissage comprend la planification, la gestion, la prestation et l'évaluation de l'enseignement.

Lorsque l'enseignement est efficace :

- des objectifs d'apprentissage clairs sont établis et communiqués;
- les attentes sont élevées;
- la réussite est exigée.

3. Adapté de Karen Bain et Brenda Sautner. *BOATS: Behaviour, Observation, Assessment, Teaching Strategies*, 2<sup>e</sup> édition, Edmonton (AB), Special Education Council, The Alberta Teachers' Association, 2007, p. 14, 15, 16.

L'enseignement efficace tient compte des forces et des préférences des élèves en matière d'apprentissage. Cet objectif est notamment atteint à l'aide des activités suivantes<sup>4</sup> :

- analyser les exigences liées aux tâches effectuées en classe et aux devoirs;
- regrouper les élèves aux fins d'enseignement;
- établir des liens entre les activités et la « vraie vie » ou les champs d'intérêt des élèves;
- établir des liens entre les activités, les devoirs et les objectifs pédagogiques;
- s'attendre à un taux élevé de réussite chez les élèves;
- vérifier fréquemment la compréhension des élèves.

Pour que les leçons et les procédures pédagogiques soient efficaces :

- inclure des démonstrations, des rappels et des occasions de pratique dans le temps d'enseignement;
- s'assurer que les notions sont claires et que les élèves connaissent les attentes liées à l'apprentissage;
- renforcer constamment l'apprentissage par la pratique, l'attention, les compliments et la reconnaissance personnelle.

Pour fournir un appui pédagogique :

- surveiller et modifier l'enseignement selon les besoins;
- donner l'exemple et mettre en pratique les stratégies de raisonnement;
- enseigner directement les stratégies d'apprentissage;
- allouer suffisamment de temps pour l'apprentissage et la mise en pratique des nouvelles connaissances;
- guider et renforcer la pratique.

Pour allouer suffisamment de temps à la pratique et à l'enseignement :

- faire participer activement les élèves à l'apprentissage;
- interagir avec les élèves fréquemment et de manière positive;
- choisir des tâches et des activités qui correspondent aux besoins et aux degrés de compréhension des apprenants.

Pour offrir aux élèves autant d'occasions que possible de participer à l'apprentissage :

- offrir souvent des occasions de répondre;
- utiliser des techniques d'interrogation efficaces;
- corriger les erreurs immédiatement;
- organiser des travaux de groupe coopératifs.

---

4. Adapté de Robert Algozzine et James E. Ysseldyke. *Strategies and Tactics for Effective Instruction*, Longmont (CO), Sopris West, 1993.

Pour accélérer les progrès et améliorer la compréhension des élèves, fournir une rétroaction qui est :

- fréquente;
- constructive;
- propice au diagnostic;
- axée sur la tâche;
- fondée sur le rendement.

Pour évaluer efficacement le rendement de l'élève, utiliser une évaluation continue de l'apprentissage qui est :

- appropriée;
- fréquente;
- personnalisée;
- liée directement au programme d'études ou à des résultats d'apprentissage choisis.

## Trouver des stratégies qui s'appliquent à toute l'école

Lorsqu'une école s'engage à offrir la différenciation pédagogique, le personnel enseignant doit créer un répertoire de stratégies fondées sur la recherche pour adapter l'enseignement. L'utilisation à l'échelle de l'école d'un répertoire commun de stratégies garantit que les élèves ont accès à ces adaptations à tous les niveaux et dans toutes les matières. Cole et autres décrivent 12 exemples de stratégies qui permettent d'adapter l'enseignement pour améliorer la réussite scolaire de tous les élèves.

## Exemples de stratégies à l'échelle de l'école pour adapter l'enseignement<sup>5</sup>

Modifier le contexte	Modifier la présentation	Modifier les attentes comportementales ou les conséquences
<p><b>Correction par anticipation</b> Allouer plus d'occasions pour mettre en pratique les aptitudes nécessaires avant qu'elles ne deviennent nécessaires. <i>Demander à Mitch de s'asseoir et de s'exercer à respecter les consignes « rester à sa place » et « garder ses pieds et ses mains pour soi » en attendant que la leçon commence.</i></p>	<p><b>Difficulté de la tâche</b> Afin d'améliorer la précision, adapter le niveau d'aptitude, le type de problème ou les consignes. <i>Jeff a le droit d'utiliser une calculatrice pour résoudre des problèmes mathématiques afin d'atténuer la difficulté de la tâche et sa tentation d'abandonner.</i></p>	<p><b>Temps requis pour finir une tâche</b> Adapter le temps alloué pour terminer les tâches et les examens. <i>Stéphane peut passer son examen de mathématiques avec peu d'erreurs, mais il lui faut plus de temps que les autres. Son enseignant(e) lui accorde plus de temps sans le pénaliser.</i></p>
<p><b>Niveau de participation</b> Adapter la façon dont un apprenant participe à une tâche ou à une activité. <i>Pam est très timide et hésite à lever la main en classe; son enseignant lui permet d'écrire sa réponse sur une carte. De cette façon, elle est moins anxieuse et plus disposée à participer et à suivre les directives de l'enseignant.</i></p>	<p><b>Ampleur de la tâche</b> Adapter le nombre d'éléments qu'un apprenant doit effectuer ou maîtriser. <i>Joe éprouve de la difficulté à finir tout son devoir d'études sociales; son enseignant lui permet d'en faire la moitié pour qu'il reste motivé à participer.</i></p>	<p><b>Manière de répondre</b> Adapter la façon dont un apprenant peut répondre à l'enseignement. <i>Louise utilise souvent des mots inappropriés lorsqu'elle doit parler à la classe sans avoir de notes. Son enseignant(e) lui permet alors d'écrire ses commentaires et de les lui lire.</i></p>
<p><b>Objectif de rechange</b> Adapter les objectifs ou les attentes tout en utilisant le même matériel. <i>Dans le cours d'études sociales, Cécile doit pouvoir repérer les provinces alors que les autres élèves doivent repérer les provinces et les capitales. Lorsqu'elle réussit, elle arrive à bien travailler durant les activités de groupe coopératives.</i></p>	<p><b>Méthode d'enseignement</b> Adapter la façon dont l'enseignement est effectué. <i>Tom éprouve de la difficulté à tolérer le cercle du matin; souvent, il se lève et s'éloigne du groupe. Il a la permission de s'asseoir à son pupitre et d'écouter les activités que les élèves prenant part au cercle effectuent ou il peut choisir de lire l'horaire affiché sur le mur en compagnie d'un camarade.</i></p>	<p><b>Augmenter les récompenses pour un comportement acceptable</b> Accorder plus de valeur au comportement positif qu'au comportement négatif. <i>Kim n'aime pas remplir les feuilles d'exercices de mathématiques et elle les jette souvent par terre. L'enseignant lui accorde des minutes supplémentaires de récréation si elle termine son travail.</i></p>
<p><b>Matériel de rechange</b> Offrir des méthodes et du matériel pédagogiques différents. <i>Jean-François fréquente une école secondaire et il est à risque d'abandonner l'école de façon précoce. Un cours en ligne adapté au rythme de l'élève lui est offert et lui permet de voir clairement ses réussites. Cela le motive davantage à obtenir des crédits d'études secondaires.</i></p>	<p><b>Niveau d'appui</b> Augmenter l'aide fournie. <i>Josée travaille avec une camarade qui lui sert de tutrice pour l'aider à s'exercer à lire du matériel qui correspond à son niveau scolaire.</i></p>	<p><b>Enlever ou imposer une limite</b> Retirer des activités ou des objets convoités lorsqu'un comportement problématique est observé. <i>George éprouve de la difficulté avec les mathématiques, mais il est capable d'effectuer le travail qui correspond à son niveau scolaire s'il est motivé. Son enseignant(e) et lui se mettent d'accord qu'il perdra cinq minutes à l'ordinateur chaque jour qu'il refusera de faire le jeu-questionnaire à la fin du cours.</i></p>

5. Adapté de Sandi Cole et collab. *Adapting Curriculum and Instruction in Inclusive Classrooms: A Teacher's Desk Reference*, 2<sup>e</sup> édition, Bloomington (IN), Indiana Institute on Disability and Community, 2000, p. 39.

## Choisir des adaptations

Lors de la sélection des adaptations pédagogiques, il est important de se poser des questions comme celles qui suivent.

- Est-ce que cette adaptation améliorera la participation de l'élève en classe?
- Est-ce que cette adaptation est l'option la moins dérangement (c.-à-d. la moins gênante ou restrictive)?
- Est-ce que cette adaptation offrira plusieurs options à l'élève ou est-ce que la même adaptation sera utilisée pour l'ensemble ou la majorité des activités (p. ex., toujours faire moins de tâches ou travailler à un niveau de difficulté différent)?
- Est-ce que l'adaptation offre un niveau de difficulté et un défi appropriés?
- Est-ce que l'élève peut utiliser cette adaptation dans d'autres classes ou activités?
- Est-ce que l'adaptation mène à une maîtrise de soi ou à une autonomie éventuelle?

## Développer des appuis pouvant servir à toute l'école

Les appuis et les politiques pouvant s'appliquer à l'échelle de l'école aident les élèves qui éprouvent de la difficulté à l'école. Par exemple :

- des centres d'apprentissage où les élèves peuvent recevoir un enseignement supplémentaire au besoin;
- des classes dirigées et des ateliers portant sur des sujets précis comme les techniques d'étude, la gestion de l'anxiété liée aux tests et aux examens et l'utilisation d'un clavier;
- des politiques liées aux devoirs et des appuis connexes comme les clubs de devoirs après l'école, les sites Web ou les lignes d'aide pour les devoirs;
- l'accès à la technologie d'aide à l'apprentissage telle que les logiciels de numérisation et de lecture et l'équipement vidéo;
- des programmes de tutorat par les pairs;
- des bénévoles et des mentors de la communauté.

## Renforcer les capacités du personnel

Le personnel enseignant doit collaborer pour définir et améliorer la capacité de l'école de répondre à la diversité des besoins en apprentissage des élèves. Afin de pouvoir améliorer leurs connaissances et leurs compétences en matière d'enseignement différencié, les enseignants doivent avoir accès aux résultats de la recherche, à des ressources, à des activités de perfectionnement et à des échanges professionnels avec leurs collègues.

Le modèle des communautés d'apprentissage professionnelles offre un cadre de travail que les écoles peuvent utiliser pour renforcer la capacité du personnel à répondre aux besoins divers des élèves. Les communautés d'apprentissage professionnelles sont un moyen pour le personnel de collaborer et d'explorer des questions comme celles qui suivent.

- Quels sont nos objectifs actuels pour améliorer l'apprentissage des élèves dans l'ensemble de l'école?
- Quelles activités de perfectionnement professionnel nous aideront à atteindre nos objectifs?
- Comment allons-nous collaborer pour atteindre ces objectifs?
- Qu'est-ce que nous intégrerons au programme d'enseignement de notre école?
- Quand allons-nous nous rencontrer pour planifier, partager et évaluer?
- Comment évaluerons-nous les progrès réalisés en ce qui concerne l'amélioration de l'apprentissage des élèves?
- Comment est-ce que nous affinerons, partagerons et célébrerons nos efforts pour répondre aux différents besoins des élèves en matière d'apprentissage?