

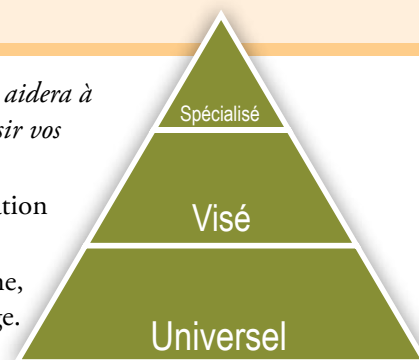
Arriver à l'école à l'heure



Les élèves qui arrivent à l'école à l'heure ont des interactions sociales positives avec les autres élèves en plus d'être mieux disposés à apprendre.

Sélectionner l'énoncé qui décrit le mieux la ponctualité de l'élève. Cela vous aidera à déterminer de quel niveau de la pyramide d'interventions vous devriez choisir vos stratégies (p. ex. : 1 = spécialisé, 2 = visé et 3 = universel).

- 1. Les retards chroniques nuisent à l'apprentissage et à la participation de l'élève.
- 2. L'élève arrive en retard aux cours au moins deux fois par semaine, et manque l'enseignement initial ou des activités d'apprentissage.
- 3. L'élève arrive habituellement à l'heure pour le cours.



Tous les élèves profitent des appuis universels.

- Travailler en collaboration avec tous les membres de l'équipe-école afin de s'assurer que tout le personnel a les mêmes attentes pour ce qui est d'arriver à l'école à l'heure et que ces attentes sont renforcées toute la journée.
- Communiquer clairement aux élèves l'importance d'arriver à l'école à temps en :
 - discutant des bienfaits d'arriver à l'heure;
 - regardant l'horaire avec les élèves afin de s'assurer qu'ils le comprennent bien et qu'ils savent ce que veut dire arriver à temps.
- Élaborer, à l'échelle de l'école, **des routines de classe** efficaces qui facilitent l'arrivée à l'heure telles que :
 - coordonner les cloches dans l'école et prévoir une cloche au timbre différent qui sonnerait 3 minutes avant celle qui annonce le début d'un cours;
 - prévoir différentes vestiaires pour enlever et ranger les chaussures d'extérieur.
- Prévoir des activités motivantes pour débiter la journée (activité physique, blagues, faits divers, etc.).
- Afficher **des rappels visuels** de l'horaire de la classe et des dates de remise de travaux à venir.
- Utiliser de la rétroaction de nature descriptive afin d'encourager les élèves ou les groupes d'élèves qui arrivent en classe à temps.





Les élèves qui ont des besoins plus spécifiques profitent des appuis visés.

- Jumeler un élève qui arrive à temps en classe avec un élève pour qui c'est plus difficile. Les partenaires de jumelage devraient être changés régulièrement au cours de l'année.
- Effectuer de **la surveillance active** en se plaçant à proximité de certains élèves ou d'un groupe d'élèves afin de les encourager à entrer directement en classe au son de la cloche.
- Pour les élèves qui ont besoin d'un peu plus d'appui et d'encadrement, élaborer ensemble **des scénarios sociaux** décrivant ce qu'il faut faire pour arriver en classe à temps.
- Pour les élèves pour lesquels les difficultés persistent, il pourrait être utile de :
 - parler avec les parents, afin de connaître les raisons possibles pour lesquelles l'élève arrive en retard; une discussion conjointe permettra de trouver des stratégies pour remédier à la situation;
 - demander à l'élève de déterminer les aspects de la vie scolaire qui lui causent de l'angoisse et desquels il cherche à s'éloigner; une discussion permettra de trouver des solutions possibles.
- Élaborer **un système d'autosurveillance** permettant aux élèves de réguler et d'évaluer leur progrès. Pour certains élèves, il serait peut-être préférable de commencer par établir des buts à plus court terme afin qu'ils soient plus motivés.
- Élaborer **un système de renforcement** pour la classe ou pour un élève afin de les encourager à arriver à temps en classe.

Les parents connaissent bien leur enfant et peuvent aider en donnant un aperçu de ce qui peut être fait pour appuyer le bien-être émotionnel et social de celui-ci.

Collaborer afin de trouver des stratégies qui pourront être utilisées à la maison, à l'école et dans la communauté peut être très avantageux.



Un petit nombre d'élève ayant des besoins sensoriels, physiques, cognitifs ou comportementaux profitent des appuis spécialisés.

- Exceptionnellement, il est possible qu'un élève ait besoin de l'aide directe d'un adulte afin d'arriver en classe à temps. Il pourrait s'agir de rappels verbaux ou d'assistance physique pour pousser, par exemple, un fauteuil roulant.

Pour obtenir de plus amples renseignements et stratégies :
Renforcer le comportement positif dans les écoles albertaines : une méthode appliquée à l'échelle de l'école, page 6.

