

Recadrer les comportements problématiques



Cherchez l'occasion de présenter aux élèves une nouvelle image d'eux-mêmes. Au lieu de souligner ce qui ne va pas, décrivez ce qui fonctionne bien et ce qu'il reste à accomplir.

Efforcez-vous d'utiliser des descriptions positives plutôt que des descriptions négatives. Exemples :

Descriptions négatives

Exigeant

Bruyant

Argumentateur

Fouiner

Agité

Explosif

Facile à distraire

Descriptions positives

S'est fixé des normes élevées

Enthousiaste

A des opinions très arrêtées et s'engage fortement à atteindre ses objectifs

Curieux

Énergique

Dramatique

Perspicace

Utiliser un langage descriptif positif en quatre étapes faciles :

1. Pensez à un élève au comportement problématique.
2. Renommez un ou plusieurs de ses traits problématiques par des traits positifs.
Exemples :
têtu = déterminé
insolent = honnête
agité = énergique
3. Déterminez les traits positifs que vous tenez à encourager en lui.
4. Insérez-les dans une phrase positive.

Exemple :

À un élève qui a tendance à vous répondre, vous pouvez dire : « Mathieu, je suis reconnaissant de ton honnêteté et de ta volonté à communiquer ton opinion. Comment pourrais-tu l'exprimer de façon plus respectueuse? ». À un élève actif et agité, vous pouvez dire : « Hugo, tu es très énergique. Tu dois maintenant utiliser cette énergie en études sociales et terminer ce tableau. ».

