

Utilisation des stratégies d'autosurveillance



Encouragez les élèves à recueillir et à consigner des renseignements sur leur propre comportement, et à y réfléchir. Ciblez un comportement souhaité et fournissez à l'élève une stratégie pour consigner la fréquence de ce comportement au cours d'une période précise. Par exemple, les élèves pourraient apposer des notes autoadhésives sur leur bureau afin de consigner chacune de leurs contributions lors des discussions en classe.

Fournissez des listes de vérification et des critères afin d'aider les élèves à évaluer leur propre comportement (Par exemple : arriver à l'école à l'heure, exécuter des tâches, s'entendre avec les autres, résoudre les désaccords de manière positive, etc.).

Aidez les élèves à utiliser les données qu'ils recueillent. Par exemple, ils pourraient déterminer les éléments qu'ils améliorent actuellement et ceux qu'ils devraient travailler davantage. Ils pourraient également utiliser ces données afin de se fixer des objectifs personnels et de célébrer leurs succès.

Je vais vérifier mon travail terminé avant de le remettre à l'enseignant.

Exemple

| Autoévaluation : travail individuel | Presque toute la journée | Une partie de la journée | Pas du tout |
|--|--------------------------|--------------------------|-------------|
| 1. J'ai démontré de bonnes aptitudes pour l'écoute. | | | |
| 2. J'ai suivi les directives de l'enseignant. | | | |
| 3. Je me suis posé la question suivante : « Que dois-je faire? » | | | |
| 4. Je me suis mis au travail immédiatement. | | | |
| 5. J'ai terminé chacune des tâches. | | | |
| 6. J'ai vérifié mon travail terminé. | | | |
| 7. Je me suis dit : « Bon travail! ». | | | |

