

Utilisation d'un système de renforcement positif



- **Le renforcement positif doit respecter les critères suivants :**
 - être approprié à l'âge;
 - être authentique;
 - être fourni immédiatement à la suite de l'observation du comportement ciblé;
 - correspondre au niveau de fonctionnement de l'élève;
 - être appuyé par la direction et les parents;
 - être utilisé systématiquement.
- **Prêtez attention aux champs d'intérêt des élèves.** Demandez aux élèves, aux parents, aux enseignants de l'année précédente et à d'autres membres du personnel de décrire une forme de renforcement efficace pour un élève donné (p. ex. : activités motivantes à l'ordinateur, travail avec un ami).
- **Personnalisez le renforcement.** Certaines formes de renforcement qui fonctionnent pour un élève ou un groupe d'élèves ne fonctionnent pas forcément pour tous. Effectuez un remue-méninge avec une classe ou un élève afin de déterminer le type de renforcement qui serait significatif.
- **Le renforcement social est un outil puissant.** Un sourire, un compliment, une conversation téléphonique ou un commentaire positif peuvent favoriser grandement les comportements positifs et leur maintien. 
- **Favorisez l'enthousiasme en prévision d'un renforcement positif.** Lorsque les élèves connaissent le renforcement associé à un comportement précis, ils ont tendance à adopter ce comportement plus rapidement et plus souvent qu'à l'habitude.
- **Profitez des occasions qui se présentent au cours de la journée pour offrir du renforcement positif.** Recherchez, tout au long de la journée d'école, des occasions de renforcer socialement les comportements positifs, de prévoir les problèmes et de les traiter de façon proactive. 



- **Au début, on fournit un renforcement efficace de façon continue, et on l'offre ensuite par intermittence.** On peut le fournir selon un horaire fixe (p. ex. : chaque fois que l'on observe un comportement précis), selon un horaire variable (p. ex. : toutes les trois fois que l'on observe ce comportement) ou par intermittence selon un horaire que les élèves ne peuvent deviner.
- **Un renforcement offert par intermittence selon un horaire variable favorise le maintien d'un comportement positif au cours d'une période prolongée.** Lorsque les élèves ne savent pas quand ce renforcement leur sera offert, leur degré d'attente demeure élevé; par conséquent, il est plus probable qu'ils continueront d'afficher ce comportement positif. Par exemple, songez à renforcer, à quelques jours ou semaines d'intervalle, le comportement des élèves qui terminent leurs travaux personnels en leur permettant de participer à un jeu en classe. Vous devez déterminer le moment approprié, et les élèves ne doivent pas s'y attendre.
- **Laissez le renforcement disparaître au fil du temps.** Commencez à joindre le renforcement social aux récompenses matérielles ou aux privilèges, puis remplacez progressivement les récompenses matérielles par le renforcement social, par exemple par des éloges.
- **Utilisez des systèmes de contrôle** afin de déterminer l'efficacité du renforcement. Si un renforcement favorise un comportement ciblé, on peut conclure qu'il était positif. Dans la négative, ce renforcement n'était pas efficace.
- **Prêtez attention aux conséquences imprévues.** Par exemple, lorsqu'un élève adopte un comportement négatif afin d'attirer l'attention et que la réaction de l'enseignant lui procure cette attention, il est probable que ce comportement négatif s'accroisse.

