

Guide d'accompagnement

LE TÉMOIN ET L'INTIMIDATION

Tous droits réservés © 2005, Alberta Education.

Le portail LearnAlberta.ca, ainsi que toute autre marque de commerce qui lui est associée en vertu de la *Loi sur les marques de commerce* (Canada), demeurent la propriété exclusive de la Couronne du chef de l'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Education, Direction de l'éducation française, Édifice 44 Capital Boulevard, 9^e étage, 10044, 108^e Rue, Edmonton, Alberta, T5J 5E6.
Téléphone : (780) 427-2940, Télécopieur : (780) 422-1947, Adel : def@edc.gov.ab.ca
Tous droits réservés.

ISBN-0-7785-2615-1

2005

Remarque. – *Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.*

INTRODUCTION

Les témoins jouent un rôle déterminant dans des situations d'intimidation. Les attitudes et les actions de ces derniers peuvent avoir un impact positif ou négatif sur la relation qui existe entre l'intimidateur et sa victime. Ils peuvent influencer l'opinion en faveur de la victime ou en faveur de l'intimidateur.

Certains témoins peuvent se sentir mal à l'aise lorsqu'ils parlent ou lorsqu'ils gardent le silence. S'ils parlent, il y a une chance que l'intimidateur se tourne contre eux. Dans le cas contraire, s'ils n'en parlent pas, ils peuvent être perçus comme des complices de l'intimidateur.

Twenlow et ses collaborateurs (2001) vont plus loin en soutenant que victime, intimidateur et témoin sont intimement liés les uns aux autres. Pour cette raison, ces chercheurs croient que les enseignants devraient traiter le problème globalement. Plutôt que d'identifier coupables et victimes et ainsi les consacrer dans leurs rôles respectifs, on propose d'engager les classes et tout le personnel de l'école dans la solution du problème. Il s'agit avant tout de traiter une dynamique de pouvoir dont aucun membre du groupe ne peut être exclu, car il n'y a pas d'innocent et, consciemment ou non, chacun participe au problème.

CE QU'IL FAUT RETENIR DU RÔLE DU TÉMOIN :

- Par sa présence, le témoin fait partie de l'intimidation.
- Que le jeune intervienne ou non, il sera affecté par l'intimidation dont il a été témoin.
- Briser le silence est nécessaire afin d'éliminer l'intimidation.
- Intervenir est important pour protéger les victimes potentielles et sécuriser leur environnement.
- Intervenir, c'est exercer son sens des responsabilités en tant que citoyen.
- L'intervention peut encourager la victime à s'aider.
- L'intervention peut aider l'intimidateur à chercher de l'aide.
- On ne connaît pas toujours l'impact qu'a eu une intervention.

CONTENU

Le témoin et l'intimidation a été conçue pour favoriser une prise de conscience chez l'élève relativement au rôle et aux responsabilités qu'a le témoin lorsque ce dernier est impliqué dans des situations d'intimidation. Pour faciliter cette prise de conscience, on propose à l'élève de visionner d'un à trois scénarios portant sur l'intimidation. En lien avec ces scénarios, on propose à l'élève neuf façons d'agir pour contrer l'intimidation. Enfin, pour chaque scénario visionné, l'élève doit choisir ce qu'il ferait s'il était témoin, et ce, en tenant compte des conséquences et des risques rattachés à ce choix.

OBJECTIFS

- Sensibiliser l'élève au rôle que joue le témoin lors d'actes d'intimidation.
- Proposer à l'élève qui est témoin d'intimidation des pistes pour contrer l'intimidation.
- Développer chez l'élève l'empathie à l'égard de la réalité vécue par les victimes d'actes d'intimidation.

CLIENTÈLE VISÉE

La ressource s'adresse principalement aux élèves de la 7^e à la 9^e année intéressés à se familiariser avec le rôle que joue le témoin lors d'actes d'intimidation. La ressource peut également constituer un outil pédagogique pour l'enseignant désireux d'aborder le thème de l'intimidation en milieu scolaire.

CONTEXTE D'UTILISATION

La ressource peut être utilisée avec toute la classe. Elle peut aussi être utilisée individuellement par l'élève, avec un ami ou en petit groupe, à l'école ou à la maison. Il est préférable que l'élève ait visionné les vidéos de la ressource *L'intimidation parlons-en!* avant d'utiliser la présente ressource. De cette façon, l'enseignant est assuré que l'élève a déjà été sensibilisé au phénomène. On recommande aussi que l'enseignant établisse un climat de confiance et de respect au sein de sa classe. L'établissement d'un tel climat devrait encourager les élèves à partager leurs idées et leurs expériences, sans craindre d'être jugés ou ridiculisés par leurs pairs.

LES STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

Il y a plusieurs façons d'animer une discussion. Voir les stratégies suivantes élaborées dans le *Guide de mise en œuvre – Santé et préparation pour la vie*, (M-9) :

- Discussion de groupe (p. 38-39)
- Cercle de discussion (p. 40)
- Réflexion-pair-échange (p. 39)

Suggestions pour animer la discussion :

- Inviter les élèves qui le désirent à partager leurs idées.
- Respecter le choix des élèves qui ne veulent pas s'exprimer en classe.
- Écouter sans porter de jugement sur les réponses des élèves.
- Utiliser les interventions des élèves pour stimuler la réflexion du groupe.
- Reformuler la question ou le commentaire de l'élève afin de susciter une discussion.
- Présenter des situations concrètes et des situations que les élèves connaissent pour stimuler leur imaginaire et leur réflexion.

SUGGESTIONS DE DÉMARCHE

Pour une exploitation minimale qui permet à l'élève de faire une réflexion plus approfondie de son rôle comme témoin, l'enseignant devrait prévoir de trois à quatre périodes. Une bonne exploitation comprend une amorce, le visionnement de la ressource et la réalisation du travail, une discussion en petit groupe et avec toute la classe, une réflexion personnelle et une ou plusieurs activités d'application.

Amorce

1. Visionner les vidéos de la ressource *L'intimidation parlons-en!* et discuter de l'intimidation.
Leur demander comment ils peuvent distinguer entre un acte d'intimidation et une taquinerie ou une blague, en décrivant le comportement de l'agresseur et la réaction de la victime. Explorer avec eux comment une taquinerie peut devenir de l'intimidation. Les aider à identifier l'intention de l'intimidateur par le ton de sa voix, ses gestes, son comportement.
 2. Demander aux élèves de décrire différents comportements qu'ils considèrent comme étant de l'intimidation et vous les remettre par écrit. Ceci permet aux élèves d'être plus francs et ouverts. Faire le bilan de façon à ce que les réponses des élèves demeurent anonymes. Si les élèves ne mentionnent pas certains comportements que vous considérez comme étant de l'intimidation, les ajouter à la liste.
Demander aux élèves ce que peuvent ressentir la victime, l'agresseur et les témoins.
 3. Leur demander d'écrire dans un journal personnel ce qu'ils ressentent, ce qu'ils pensent et comment ils réagissent lorsqu'ils sont témoins d'un acte d'intimidation.
- Écrire la liste au tableau. Demander aux élèves d'identifier des signes concrets qui démontrent qu'il y a eu intimidation (ex. : gestes et expressions corporelles, paroles, tons de voix).

Visionner la ressource

L'élève peut explorer la ressource de différentes façons :

- Il peut explorer toute la ressource afin de se familiariser avec le contenu, choisir un scénario, explorer quelques-unes des options d'intervention et répondre aux questions.
- Une fois le travail terminé, il peut répondre aux questions avant de passer à un autre scénario et répéter cette démarche.
- Il peut choisir un scénario, explorer toutes les options d'intervention et discuter de ses choix et de ses réponses avec un ami ou avec toute la classe.

Discussion

L'enseignant peut s'inspirer des questions suivantes pour entamer la discussion :

1. Pourquoi est-ce que l'intimidation est aussi l'affaire des témoins?
2. Face à une intimidation, quelles sont les responsabilités d'un témoin comme citoyen?
3. Donner des exemples d'intervention de citoyens : sauver quelqu'un qui se noie, aider quelqu'un dans un accident, aider quelqu'un qui est blessé, etc.
4. Y a-t-il une ressemblance entre ce type d'interventions et celles liées à l'intimidation? Qu'est-ce qui est différent dans le cas de l'intimidation?
5. Qu'est-ce qui peut empêcher un témoin d'intervenir? Si un témoin ne veut pas intervenir de peur de subir des conséquences personnelles, est-il lui-même victime d'intimidation? Expliquez.
6. Comment l'intervention d'un témoin peut-elle aider à sécuriser votre environnement?
7. Quels sont des risques possibles d'une intervention? Quels sont des risques de ne pas intervenir?
8. Quelles peuvent être des conséquences d'une intervention? À court terme, à long terme? Pour une société? Pour votre sentiment de sécurité?
9. Que ressentez-vous lorsque vous êtes témoin d'un acte d'intimidation dans la salle de classe? Dans le corridor? Lorsque vous êtes témoin d'une bataille? Ces situations provoquent-elles chez vous des réactions différentes? Expliquez.
10. Quels sont vos sentiments lorsque vous connaissez la victime? Lorsque vous connaissez l'intimidateur? Si l'intimidateur est un ami, un frère, une sœur? Si la victime est une amie, un frère, une sœur? Si l'intimidateur ou la victime est une personne que vous n'aimez pas ou qu'elle vous est inconnue?
11. Quelles sont les résistances que vous rencontrez face aux différentes façons d'intervenir? Expliquez pourquoi vous ressentez de telles résistances. Sont-elles toujours justifiables? Comment pouvez-vous les surmonter si elles ne sont pas justifiables?
12. Faire une liste des risques et des bénéfices de s'affirmer comme témoin devant un intimidateur et les comparer.
13. Choisir un scénario et trois options. En petit groupe, les élèves discutent de différentes conséquences liées à ces trois options. Ensuite, ils partagent leurs réponses avec la classe.

Application

1. Élaborer avec le groupe des stratégies pour intervenir auprès de la victime. Ce qu'ils peuvent faire et ce qu'ils peuvent dire pour l'appuyer. Comment peuvent-ils l'approcher afin d'être un soutien?
2. Élaborer avec le groupe des stratégies pour intervenir auprès de l'intimidateur. Ce qu'ils peuvent faire et ce qu'ils peuvent dire pour l'aider à reconnaître son comportement. Juxtaposer à ces stratégies des contres-exemples (par exemple, accuser, se fâcher, lui crier des noms) qui alimenteraient l'agression. Discuter des approches gagnant-gagnant, gagnant-perdant, perdant-perdant.
3. En groupe, rédiger des règlements de classe qui favorisent le respect. Ces règlements devraient être très concrets et devraient décrire les comportements. Exemple : ce qu'on voit, ce qu'on entend, ce qu'on ressent.
4. Démontrer différentes façons dont un témoin peut affronter respectueusement un intimidateur. Inviter les élèves qui le désirent à participer à des mises en situation dans lesquelles un témoin affronte l'intimidateur ou parle à la victime. Demander aux élèves ce qu'ils ressentent face à chaque intervention. Les analyser et les évaluer afin de reconnaître les risques et les bienfaits de chaque intervention. Afin d'éviter de créer des situations humiliantes pour un élève sans s'en rendre compte, l'enseignant devrait jouer le rôle de l'intimidateur, et utiliser un objet inanimé (tel un animal en peluche) comme victime. Les élèves sont alors appelés à jouer le rôle de témoin seulement.
5. Écrire un poème ou une histoire sur l'intimidation.
6. Faire des affiches pour contrer l'intimidation et les afficher dans les couloirs.
7. Faire une présentation dans les classes sur l'intimidation pour des élèves plus jeunes qu'eux.
8. Après le visionnement de *Le témoin et l'intimidation* et les discussions, demander aux élèves de réfléchir à nouveau à leurs attitudes et à leurs responsabilités comme témoins d'acte d'intimidation, en répondant aux questions suivantes dans un journal personnel.
 - Est-ce important pour toi maintenant de briser le silence lors d'un acte d'intimidation? Explique.
 - As-tu peur d'intervenir? Explique.
 - Te sens-tu plus à l'aise d'intervenir? Explique.
 - Quels moyens d'intervention choisiras-tu lorsque tu seras témoin d'une intimidation? Explique.
 - À qui peux-tu te confier si tu es témoin d'intimidation? Qui t'appuierait et t'aiderait à choisir la meilleure façon pour toi d'intervenir?
 - Nomme les adultes à qui tu peux parler de situations d'intimidation et qui, selon toi, interviendraient.

LES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME DE SANTÉ ET PRÉPARATION POUR LA VIE

- **RAG**

- **Choix en matière de bien-être**

- Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- **Choix en matière de relations humaines**

- Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- **RAS**

- Pour une description détaillée des RAS ci-dessous, nous renvoyons l'enseignant au *Programme de santé et préparation pour la vie M-9*.

- **Choix en matière de bien-être**

- Sécurité et responsabilité

- B-7.7, B-7.8, B-7.10

- **Choix en matière de relations humaines**

- Gestion des émotions et sentiments

- R-7.1, R-7.2, R-8.1, R-8.2, R-9.1, R-9.2, R-9.4

- Interactions

- R-7.7, R-8.7, R-9.7

BIBLIOGRAPHIE

- HALL, P.S. and Hall, N.D. *Educating Oppositional and Defiant Children*. Alexandria, Association for Supervision and Curriculum Development, 2003, 205 p.
- British Columbia Ministry of Education. *Pleins feux sur le harcèlement et l'intimidation : guide d'intervention pour les écoles secondaires*. Victoria, 2001, 141 p.
- OLWEUS, D. *Violences entre élèves, harcèlements et brutalités : les faits, les solutions*. Paris, ESF, 1999, 108 p.
- TWEMLOW, S.W., Fonagy P. and Sacco F.C. "An innovative psychodynamically influenced approach to reduce school violence". *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 2001, 40, 377-379.
- RINCÓN-ROBICHAUD, M.-G. *L'enfant souffre-douleur*. Montréal, Éditions de l'Homme, 2003, 170 p.
- VOORS, W. *L'intimidation : changer le cours de la vie de votre enfant*. Montréal, Sciences et Culture, 217 p.